

DIÁLOGO ENTRE LA MENTE Y EL CORAZÓN

GUÍA DE FACILITADORES

Apoyando liderazgos y organizaciones religiosas para influenciar cambios sociales y de comportamiento que protejan y empoderen a los niños, las niñas, las familias y las comunidades.



Fotografía de portada: estudiantes sentados bajo un árbol para usar internet al mismo tiempo que respetan la distancia social recomendada en la escuela infantil y primaria Little Bay.
© UNICEF/UN0352054/ Ricardo Makyn

PRÓLOGO

¿A quién va dirigida esta guía?

Esta guía es para quienes creen en y defienden el diálogo entre el corazón y la razón: los liderazgos religiosos y sus instituciones, así como para el personal de las organizaciones y agencias que tengan el objetivo de usar su influencia para conseguir un cambio positivo para los niños, las niñas, las familias y las comunidades.

Liderazgos religiosos (líderes de congregaciones, mujeres líderes, jóvenes líderes, facilitadores designados, redes):

Si lidera un grupo en un contexto religioso o tiene algún otro puesto de liderazgo relevante, el diálogo entre el corazón y la razón permitirá que su comunidad religiosa cumpla con su mandato de proteger a los grupos vulnerables y empoderarlos para crear un cambio positivo de forma conjunta.

«Como líderes religiosos con influencia, disfrutamos de privilegios; así pues, debemos reflexionar sobre nuestro enfoque y abordaje para llegar a los más vulnerables».

Organizaciones religiosas y seculares: si trabaja en una organización dedicada al desarrollo, el diálogo entre el corazón y la razón fortalecerá su capacidad de catalizar un cambio de comportamiento e involucrar a los líderes religiosos para transformar vidas, ya que crea espacios para la colaboración basándose en experiencias compartidas, el aprendizaje y la retroalimentación por parte de las personas y la comunidad.

«El comportamiento es un producto de las creencias y se encuentra profundamente arraigado. En el diálogo entre el corazón y la razón, usamos los sistemas de creencias que han sido predominantes durante mucho tiempo».

UNICEF y otros actores (inter)nacionales (C4D/SBC y otros equipos, incluidos los de protección, salud, nutrición y educación infantiles): esta guía les preparará para aplicar la Teoría del cambio de la iniciativa Fe y cambio positivo para los niños, las niñas, las familias y las comunidades (FPCC por sus siglas en inglés)¹, pasando de una metodología específica de participación con los grupos religiosos más instrumental a una planificación holística y sistémica para lograr el desarrollo, la protección y el empoderamiento de los niños y las niñas.

«Necesitamos trabajar de forma diferente con los grupos religiosos, no solo de forma aislada, sino también con la participación intersectorial».

¿Qué contiene esta guía?

En esta guía, encontrará una mezcla de actividades que se nutren de las escrituras, que usan hechos e integran las emociones y experiencias vitales de las personas. El diálogo entre el corazón y la razón a menudo implica una actividad física para profundizar en el debate, incluir la diversidad de opiniones y fortalecer el aprendizaje vivencial. Nuestros debates típicos pueden dejarnos bloqueados en ciertos patrones de pensamiento y reforzar los actuales desbalances estructurales y los desequilibrios en las relaciones de poder, por lo que añadir un elemento visual y físico ayuda a que la gente se sienta menos cohibida y a la defensiva, que participe de una forma más activa y se percate de cosas nuevas. El diálogo entre el corazón y la razón crea un espacio para alianzas más equitativas, puesto que todo el mundo contribuye, por lo que se cataliza el pensamiento innovador y colaborativo.

Las actividades de diálogo entre el corazón y la razón se han diseñado a partir de un abanico de experiencias y fuentes abiertas, incluidos los conjuntos de herramientas y manuales sobre el aprendizaje, la acción participativa y la fe. La iniciativa FPCC reconoce las muchas organizaciones confesionales y organizaciones basadas en la fe (FBO por sus siglas en inglés) asociadas que han contribuido a aportar ideas reflejadas en esta guía a través de procesos de probada eficacia en comunidades lideradas por personas pioneras en la participación y el empoderamiento comunitario basados en la fe.

¿Cómo hemos redactado esta guía?

La iniciativa Fe y cambio positivo para los niños, las niñas, las familias y las comunidades (FPCC por sus siglas en inglés) es una iniciativa global formada por UNICEF, Religiones por la Paz (RfP por sus siglas en inglés), las redes interconfesionales más importantes del mundo y la Iniciativa de Aprendizaje Conjunto sobre Fe y Comunidades Locales (JLI por sus siglas en inglés), el socio educativo de esta iniciativa y que coordina a las organizaciones confesionales u organizaciones basadas en la fe (FBO por sus siglas en inglés), y otros socios académicos. La iniciativa FPCC fue concebida en el año 2018 por la Sección de Comunicación para el Desarrollo (C4D, por sus siglas en inglés) de UNICEF con el objetivo de ayudar a esta organización a ir más allá de los enfoques a pequeña escala y centrados en un solo sector, que a veces resultan instrumentalistas, en relación con la integración de la fe en las labores para el desarrollo. La iniciativa FPCC es consciente de que los grupos religiosos también se guían por su mandato y motivación de proteger y empoderar a los niños, las niñas, las familias y las comunidades, así como de que las FBO y las organizaciones centradas en el desarrollo necesitan trabajar juntas, como socias para facilitar la transformación de las comunidades.

1. <https://jlicflc.com/resources/faith-and-positive-change-for-children-global-initiative-on-social-and-behavior-change-theory-of-change/>

La iniciativa FPCC ha recopilado multitud de recursos en los que se basa:

- El mapeo de UNICEF del año 2014 sobre su enfoque del trabajo conjunto con los agentes religiosos en 150 países.
- Theories of change: UNICEF's C4D Global Theory for Social and Behavior Change and JLI's Theory of Change for faith group and community mobilization (Teorías del cambio: teoría global para el cambio social y de comportamiento de UNICEF y Teoría del cambio para la movilización de las comunidades y grupos religiosos de la JLI).
- Una consulta de un día sobre la Teoría del cambio con los socios de la JLI en representación de diferentes confesiones religiosas, incluidos profesionales y académicos, de 13 instituciones distintas.
- Revisión en profundidad de los recursos y enfoques religiosos por parte de la FPCC, en especial, de literatura y evidencia en relación con la fe como motor de cambios sociales y de comportamiento.
- Un taller global de consultoría con más de 100 líderes, organizaciones basadas en la fe, representantes gubernamentales y funcionarios de UNICEF procedentes de 20 países y pertenecientes a todas las regiones y confesiones religiosas.
- Diecisiete estudios de caso del trabajo de UNICEF con las organizaciones religiosas o basadas en la fe (FBO, por sus siglas en inglés).
- Análisis y revisión del contenido de más de 45 recursos religiosos.

En 2019, cinco países de África oriental y meridional, además de África occidental y central, pusieron a prueba un enfoque basado en el diálogo entre el corazón y la razón a través de una serie de «WorkRocks»*, lo cual quedó documentado en la versión preliminar de un conjunto de herramientas. Posteriormente, la iniciativa FPCC facilitó seis sesiones virtuales sobre el diálogo entre el corazón y la razón en África oriental y meridional en los años 2020 y 2021 con el fin de apoyar a los líderes religiosos, las FBO y UNICEF en la protección y el apoyo de los grupos vulnerables durante la pandemia de la COVID-19.

Esta guía reúne los materiales de los países piloto y de las sesiones virtuales, así como los enfoques basados en la fe del ámbito mundial. Los participantes de la iniciativa FPCC de cada uno de los grupos facilitadores previstos aportaron ideas en los grupos de reflexión sobre cómo hacer que la guía resulte accesible, las cualidades y el apoyo que los facilitadores necesitarán y de qué forma puede integrarse este enfoque en actividades existentes.

Concordancia con otras guías

Esta guía es parte del paquete de recursos de apoyo de la iniciativa FPCC. Esta guía es complementaria a la FPCC Program Guide (Guía del programa de la iniciativa FPCC), al FPCC M&E Framework (Marco de seguimiento y evaluación de la iniciativa FPCC) (ambos específicamente dirigidos al personal de UNICEF y otras organizaciones centradas en el desarrollo), a los FPCC Thematic Guidance Documents (Documentos de orientación temática de la iniciativa FPCC) (6 guías sobre la COVID-19 para comunidades y liderazgos religiosos, con una guía de próxima publicación sobre el matrimonio infantil y otras guías de diferentes temáticas) y a los FPCC Global Evidence Resources (Recursos de evidencia global de la iniciativa FPCC), que pueden utilizarse independientemente por los socios religiosos y los socios de desarrollo.

Esta guía no está diseñada para leerse de principio a fin.

Lea el Capítulo 1 para entender el proceso. Eche un vistazo al Capítulo 2 para elegir la forma en la que puede integrar el diálogo entre el corazón y la razón en su trabajo; el Capítulo 2 le sufiere una estructura para sus sesiones. En el Capítulo 3, encontrará ideas de actividades; el Capítulo 3 ofrece una serie de actividades entre las que podrá elegir según lo que le parezca más relevante o práctico.

- **El Capítulo 1** presenta la información clave sobre el enfoque y el rol de facilitadores y facilitadoras.
- **El Capítulo 2** aporta ejemplos de cuándo y cómo integrar el diálogo entre el corazón y la razón en el trabajo actual.
- **El Capítulo 3** ofrece opciones de actividades entre las cuales puede elegir según lo que mejor se ajuste a su contexto. Puede facilitar estas actividades de forma flexible y creativa junto con otras que usted conozca.

Acrónimos:

FPCC: Fe y cambio positivo para los niños, las niñas, las familias y las comunidades

RfP: Religiones por la Paz

JLI: Iniciativa de Aprendizaje Conjunto sobre Fe y Comunidades Locales

C4D/SBC: Comunicación para el Desarrollo / Cambio Social y de Comportamiento

FBO: Organizaciones confesionales y organizaciones basadas en la fe

ONG: Organización no gubernamental

*«**WorkRock**»: la iniciativa FPCC acuñó este término para transmitir la idea de un proceso de compromiso que no se trata de un taller «normal y corriente», sino de un trabajo colectivo para poner el diálogo entre el corazón y la razón en el centro de una nueva forma de involucrarse, aprender y crear conjuntamente prioridades, valores y planes compartidos para sentar las bases de este enfoque basado en el compromiso como una estrategia de alianza duradera para lograr el cambio.

Todas las citas son de los participantes en la iniciativa FPCC (en los «WorkRocks», las sesiones virtuales y entornos más generales), incluidos los liderazgos religiosos, el personal de UNICEF y representantes de las organizaciones basadas en la fe. Consulte la contraportada para ver los créditos.

ÍNDICE

PRÓLOGO	iii
¿A quién va dirigida esta guía?	iii
¿Qué contiene esta guía?	iii
¿Cómo hemos redactado esta guía?	iii
Concordancia con las otras guías	iv
1. INTRODUCCIÓN	1
¿Qué es el diálogo entre el corazón y la razón?	1
¿Por qué usar el diálogo entre el corazón y la razón?	1
¿Qué cambios ayudará a crear el diálogo entre el corazón y la razón?	2
¿Cuáles son las cualidades esenciales de una persona que facilita el diálogo entre el corazón y la razón?	3
2. ESPACIOS PARA EL DIÁLOGO ENTRE EL CORAZÓN Y LA RAZÓN	4
¿Qué espacios y oportunidades existen para el diálogo entre el corazón y la razón?	5
¿Cómo se puede integrar el diálogo entre el corazón y la razón en los espacios disponibles?	8
¿Cómo podemos integrar el diálogo entre el corazón y la razón en la planificación?	10
¿Cómo adapto las actividades del diálogo entre el corazón y la razón a los espacios virtuales?	16
3. ACTIVIDADES DE DIÁLOGO ENTRE EL CORAZÓN Y LA RAZÓN	20
Escuchar a niños, niñas y jóvenes antes de la sesión	20
Actividades principales relacionadas con el corazón y la razón	23
Respuesta en acción	42
Activadores y actividades para mezclarse	44
4. MONITOREO, EVALUACIÓN, RENDICIÓN DE CUENTAS Y APRENDIZAJE (MEAL por sus siglas en inglés)	50
¿Cómo sabemos si el diálogo entre el corazón y la razón está marcando la diferencia?	50
Actividades MEAL	51

APÉNDICES	53
Apéndice 1: teoría global del cambio de la iniciativa FPCC (en constante actualización)	53
Apéndice 2: plataformas y mecanismos de participación	54
Apéndice 3: formulario de Google para comentarios	56
Apéndice 4: personaje del «Power Walk» para imprimir	57
Apéndice 5: ¡encontrar a alguien que...!	58
Apéndice 6: planificación de bicicleta	59
Apéndice 7: plantilla historias significativas de cambio	60
Apéndice 8: preguntas del marco MEAL	61
Preguntas para las entrevistas sobre los enfoques de la comunicación y participación	61
Preguntas para las entrevistas sobre cambios en UNICEF a causa de la iniciativa FPCC	62

1. INTRODUCCIÓN

¿Qué es el diálogo entre el corazón y la razón?

El diálogo entre el corazón y la razón es un proceso de aprendizaje reflexivo y vivencial en el que se exploran las convicciones religiosas, las experiencias vividas y el conocimiento para influir positivamente en el cambio social y de comportamiento. Respaldado a los grupos religiosos y a los socios de desarrollo para que trabajen juntos a fin de proteger y empoderar a los niños, las niñas, las familias y las comunidades. Se trata de un enfoque basado en la evidencia que va mucho más allá de la sensibilización, los enfoques participativos y los mensajes típicos para sacar a la luz las emociones y creencias que pueden fomentar u obstaculizar una transformación duradera.

Tal como muestra el siguiente diagrama, la fe se sustenta en el compromiso tanto de la razón y como del corazón:

- **Fe:** explora los valores, las motivaciones y las creencias espirituales (independientemente de si van ligados a una religión concreta o no), creando un espacio para reflexionar e interpretar de forma positiva las enseñanzas y prácticas religiosas, así como para integrar la oración y la meditación en los procesos de cambio.
- **Razón:** se basa en el conocimiento técnico, los recursos, las herramientas, los procesos y las personas que aportan pruebas sobre lo que funciona, por qué lo hace y con quién, y demuestra las ventajas de adoptar nuevas prácticas, adaptar las existentes que sean positivas o abandonar las prácticas dañinas.
- **Corazón:** reflexiona sobre las experiencias y emociones para descubrir los factores desencadenantes de comportamientos, analiza la cultura y las estructuras de poder para identificar las normas que crean desigualdades, así como para reforzar las prácticas positivas y rechazar las nocivas, al tiempo que revela habilidades y recursos en el contexto local para emprender acciones.

«Puesto que el cambio nace en nosotros, este proceso (del diálogo entre el corazón y la razón) permite que la gente conecte con su fe y sus valores personales. No como un desafío intelectual, sino como los factores desencadenantes y motivadores del cambio en el ámbito personal».

¿Por qué usar el diálogo entre el corazón y la razón?

La evidencia demuestra que es necesario y funciona: la iniciativa Fe y cambio positivo para los niños y las niñas (FPCC por sus siglas en inglés)² demuestra que es de vital importancia ir más allá del mensaje y la información. Reúne la evidencia³ de la eficacia que tiene el diálogo entre el corazón y la razón como enfoque esencial para un cambio duradero asumido en el contexto local.

La sección 2 muestra cómo se puede aplicar el diálogo entre el corazón y la razón en el marco más amplio de la Teoría del cambio de la iniciativa FPCC, para influir sobre la transformación sistémica en la vida de los niños, las niñas, las familias y las comunidades.

Cumple nuestro mandato: los niños, las niñas y las mujeres tienen derecho a recibir protección contra los comportamientos y prácticas nocivas como, por ejemplo, el matrimonio infantil o la violencia, y a tener la oportunidad de desarrollarse en su máximo potencial.⁴ Sin embargo, las personas también tienen derecho a participar en sus prácticas culturales y religiosas.⁵ El diálogo entre el corazón y la razón permite que las comunidades tengan una mayor comprensión de sí mismas, su fe y su cultura para así crear de manera conjunta formas de abordar los retos sociales de una forma adecuada al contexto local y apoyar las oportunidades vitales de todas las personas, incluidas las que enfrentan condiciones de marginalidad.

«Nos hemos percatado de que combatimos los comportamientos dañinos a un nivel superficial, pero que las arraigadas normas sociales siguen vigentes. Necesitamos un enfoque que conecte la razón con el corazón para sacar a la luz los problemas enraizados en las comunidades para poder responder a ellos».

2. <https://www.faith4positivechange.org/evidence-and-publications>

3. <https://www.faith4positivechange.org/case-studies>

4. CRC; CEDAW. Recomendación general n.º 31/observación general n.º 18 sobre las prácticas nocivas, adoptadas de manera conjunta (adoptada el 14/11/14) CEDAW/C/GC/31-CRC/C/GC/18

5. Comité de las Naciones Unidas de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CESCR, por sus siglas en inglés), observación general n.º 21, Derecho de toda persona a participar en la vida cultural (adoptado el 21 de diciembre) E/C.12/GC/21

Ejemplos, con evidencia generada alrededor del mundo, de la eficacia del diálogo entre el corazón y la razón, y la integración de la fe, para generar resultados para la maternidad y la infancia (extraídos de la FPCC Global Evidence Review -Revisión global de las evidencias de la iniciativa FPCC-, 2019):

- **En Ghana**, una evaluación del programa «Council of Champions» (Consejo de campeones), realizada un año y medio después de su implementación, mostró que un 24 % más de mujeres accedían a servicios de cuidado prenatal temprano dentro del área de intervención, mientras que el mismo indicador se había visto reducido en un 21,5 % en el área de control.⁶
- **En Liberia**, un programa de líderes religiosos de las comunidades islámica y cristiana, quienes utilizaron un enfoque de diálogo y aprendizaje sobre hechos, asociaciones, significados y acciones (FAMA por sus siglas en inglés), demostró que, después de 2 años, la probabilidad de que las niñas y las mujeres que habían sufrido violencia machista denunciasen los hechos y buscaran apoyo, había aumentado un 13% en las áreas de intervención.⁷
- **En Iraq**, un estudio descubrió que los líderes religiosos locales desempeñaban un importante papel a la hora de resolver disputas, incluidas las relacionadas con las uniones tempranas y la protección de los niños y las niñas, así como en el abordaje de la violencia contra las mujeres.⁸
- **En Angola**, un programa de NetsForLife apoyado por los líderes religiosos y otros miembros de la comunidad residentes en zonas vulnerables a la malaria ayudó a incrementar en un 85 % el número de niños menores de 5 años que duerme protegido por una mosquitera.⁹
- **En Ruanda**, después de un año desde la implementación de un programa que movilizó a los líderes religiosos y las comunidades para fomentar prácticas familiares para la prevención de la desnutrición, se observó que un 52 % de los hogares que se encontraban dentro de los distritos objetivo habían empezado a almacenar el agua en contenedores cerrados, en comparación con el 44 % del grupo de control.¹⁰

6. John Hembling, Elena McEwan, Mohammed Ali, Anna Passaniti, Paul Armah Aryee & Mahama Saaka, «Mobilising faith-based and lay leaders to address antenatal care outcomes in northern Ghana» (Movilización de líderes religiosos y laicos para abordar los resultados de la atención prenatal en el norte de Ghana), *Development in Practice* 27, n.º 5 (21 de julio de 2017): 634-645
7. Kirsten Laursen Muth, Chou Nuon, Vanessa Pizer and Abiy Seifu, «Can Faith Leaders Prevent Violence Against Women and Girls?» (¿Pueden los líderes religiosos prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas?), *Episcopal Relief and Development*, 2017
8. Trang and Oonagh O'Brien, «Who Can I Turn To? Mapping Social Connections, Trust and Problem-Solving among Conflict-Affected Populations» (¿A quién puedo recurrir? Mapeo de las conexiones sociales, la confianza y la resolución de problemas entre las poblaciones afectadas por el conflicto), *Teddington*; Edinburgh: Tearfund; Queen Margaret University, consultado el 1 de marzo del 2018.
9. Abigail Nelson, «Large Scale Engagement of FBOs for Devt» (Compromiso a gran escala de las FBO para el desarrollo), Religion and Sustainable Development Conference, Washington DC, 2015. UNICEF Región de África Oriental y Meridional. «C4D Works! Partnering with religious leaders in Rwanda to Accelerate stunting reduction through family empowerment» (¡La C4D funciona! Asociación con líderes religiosos en Ruanda para acelerar la reducción del retraso en el crecimiento a través del empoderamiento familiar). <https://www.faith4positivechange.org/evidence-and-publications>
10. <https://www.faith4positivechange.org/case-studies>

¿Qué cambios ayudará a crear el diálogo entre el corazón y la razón?

El diálogo entre el corazón y la razón contribuye a lograr un cambio duradero para la infancia, ya sea en el contexto de la educación, la salud, la participación, la espiritualidad y la ética, la protección o la creación de un entorno más seguro para que los niños y las niñas prosperen. Estos resultados se consiguen y se mantienen a través de cambios en el comportamiento y en la actitud en distintos ámbitos: desde el cambio personal, del grupo religioso o la organización basada en la fe, hasta el trabajo del grupo religioso con las comunidades, así como en las asociaciones interconfesionales y de otro tipo. Este es un proceso continuo que puede iniciarse en cualquier ámbito y extenderse a otros. Los siguientes son algunos de los resultados específicos que pueden esperarse:

«Pensábamos que la solución debía venir de afuera, pero gracias a esto (el diálogo entre el corazón y la razón) hemos comprendido que debe venir de nosotros».

- Rompe con las mentalidades negativas basadas en la dependencia, los juicios y el miedo, los cuales crean obstáculos importantes para el cambio.
- Apoya a los grupos y organizaciones religiosas a crear un espacio seguro para abordar temas difíciles.
- Incluye y responde a las voces de las personas que son dejadas de lado o al margen.
- Fomenta una mejor identificación y uso de los recursos, oportunidades y habilidades locales.
- Motiva a los grupos a cumplir su mandato o misión para proteger y empoderar a las personas vulnerables.
- Saca a la superficie tanto las creencias positivas como las nocivas que influyen en el comportamiento.
- Refuerza y adopta prácticas adecuadas y abandona las nocivas.
- Ayuda a crear espacios para las voces de las personas afectadas y les da respuesta.
- Usa servicios y recursos locales de forma más efectiva.
- Permite que los niños y las niñas crezcan con la confianza necesaria para hablar y actuar.
- Crea un marco compartido para identificar y lograr una mayor comprensión de los problemas comunes de forma conjunta.
- Ofrece un proceso para generar acuerdos y la colaboración multirreligiosa, en asociación con otros grupos y organizaciones.
- Contribuye a los procesos que incorporan cambios en las políticas, las instituciones y los sistemas.

«Antes no debatían los unos con los otros: los cristianos resolvían sus problemas y los musulmanes los suyos. (El diálogo entre el corazón y la razón) ha derribado las barreras para traer soluciones en común. Esta es la magia que ha conseguido».

¿Cuáles son las cualidades esenciales de un facilitador del diálogo entre el corazón y la razón?

Un facilitador del diálogo entre el corazón y la razón efectivo hace gala de estas cualidades:

- **Valentía y confianza** para habilitar y adaptar un proceso grupal abierto que fomente la escucha y la exploración (en contraposición a la dirección y a las imposiciones).
- **Experiencia y habilidades en el enfoque del diálogo entre el corazón y la razón***, p.ej. movilización de la comunidad y la iglesia, acción y aprendizaje participativos (en contraposición con un formador que se limita a decir y mostrar).
- **Integridad para escuchar** e incorporar lo que la gente ha compartido (en vez de hacer que las cosas se ajusten fácilmente).
- **Pasión por la colaboración con los demás a fin de conseguir un cambio duradero** que proteja a los más vulnerables (en vez de limitarse a hacer lo que los demás digan o a albergar deseos de poder y posición).
- **Un miembro respetado y digno de confianza** de su grupo religioso, comunidad u organización (en vez de alguien sin influencia o legitimidad).



*Si no tiene experiencia en los enfoques basados en el diálogo entre el corazón y la razón, puede conseguirla con los siguientes recursos:

- Los videos, la orientación virtual o la formación personal de la Guía para facilitadores de la iniciativa FPCC (según disponibilidad).
- Formación personal sobre otro enfoque participativo basado en la fe¹¹ (sería lo ideal, pero también puede ser laico).
- Formación virtual sobre otros enfoques basados en el corazón y la razón.¹²



Los niños y las niñas de Mtandire (Malawi) hacen un mapa de los lugares en los que se sienten seguros y en los que se sienten en peligro dentro de su comunidad, facilitado por el participante de la iniciativa FPCC Lyka Tambo, representante juvenil del Consejo Africano de Líderes Religiosos, red juvenil interconfesional de RfP y Comité de Asuntos Públicos.

11. p. ej.: <https://www.wvi.org/faith-and-development/channels-hope>; <https://learn.tearfund.org/en/how-we-work/what-we-do/church-and-community>; <https://tctprogram.org/>; <https://www.participatorymethods.org/>.

12. p. ej.: <https://coramdeo.com/> (perspectiva cristiana, pero relevante para los demás).

2. ESPACIOS PARA EL DIÁLOGO ENTRE EL CORAZÓN Y LA RAZÓN

El diálogo entre el corazón y la razón no es una nueva actividad que tengamos que incorporar en nuestras ajetreadas vidas, sino un proceso de aprendizaje reflexivo y vivencial que ofrece un enfoque más significativo en relación con el compromiso religioso para catalizar cambios más trascendentales a nivel social y de comportamiento. Se adentra más allá de la superficie para exponer dudas, tensiones y motivaciones reales. Asimismo, ofrece las herramientas necesarias para responder de forma efectiva a las carencias o problemas que la organización y el grupo religioso necesitan abordar dentro de un espacio de influencia seguro y compartido.

El cambio de comportamiento es un camino que lleva tiempo recorrer. La primera parte de este capítulo propone ideas de espacios existentes en los que se puede integrar el diálogo entre el corazón y la razón. Estos «espacios» podrían ser reuniones, conferencias, formaciones, asambleas, comunidades, grupos juveniles, etc.

La segunda parte ofrece ejemplos de la estructura de las sesiones de diálogo entre el corazón y la razón, que pueden tener diferente duración. Puede completar la estructura pertinente con las actividades del Capítulo 3 que se adecúen al contexto (o aproveche otras que usted conozca).



Un grupo religioso local involucra a los niños de la calle en el diálogo entre el corazón y la razón para desarrollar habilidades para la vida, Chisomo (Malawi)

¿Qué espacios y oportunidades existen para el diálogo entre el corazón y la razón?

Para que el diálogo entre el corazón y la razón sea más efectivo, debe fomentarse dentro de los grupos religiosos, entre grupos y comunidades religiosas, transversalmente en grupos religiosos, así como dentro de las organizaciones y otras estructuras. Ya sea de forma personal o colectiva, todos nosotros tenemos creencias subyacentes que ayudan u obstaculizan el logro de cambios a largo plazo para los niños, las niñas, sus familias y comunidades. La colaboración efectiva no puede lograrse sin que se produzca un cambio a nivel interno en todos los actores implicados.

«No podrá cambiarse nada ahí afuera a menos que el cambio comience por mí mismo, que esté convencido de lo que es necesario cambiar y que esté listo para dar el paso».

Grupo religioso: todos los grupos religiosos tienen sus propias escrituras, tradiciones y oportunidades para integrar el diálogo entre el corazón y la razón en las actividades que ya desarrollan. Asimismo, cada uno de ellos tiene su estructura propia con diferentes roles y relaciones de poder, y deberán pensar detenidamente sobre la creación de espacios abiertos y seguros para el diálogo y para empoderar a diferentes partes de su membresía a fin de emprender acciones. A continuación se recogen ejemplos de estos espacios:

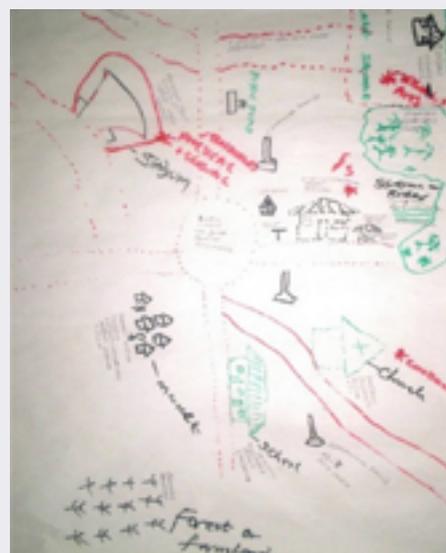
«Aproveché el momento en el que las mujeres se reunían para limpiar la mezquita para hacer un mapa de dónde se sentían seguras. Me dijeron que nunca antes habían tenido este tipo de conversación. ¡Queda mucho por hacer!».



Espacio	Duración	Opciones para el diálogo entre el corazón y la razón
Reuniones de la congregación	30 min - 1,5 horas	Una parte dentro de la reunión semanal; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Para movilizar la respuesta a la violencia contra los niños, las niñas y las mujeres. ■ Para fomentar las medidas apropiadas para abordar la COVID-19.
Eventos y festivales de la congregación; p. ej.: Ramadán, Pascua, Diwali, bodas, funerales.	Variable	Una parte del evento; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Para involucrar a las personas en iniciativas que trabajen con los grupos vulnerables. ■ Para explorar la percepción del grupo en cuanto a un problema específico.
Reuniones del grupo; p. ej.: niños y niñas, jóvenes, mujeres, hombres.	1,5 - 2 horas	Una serie de reuniones para involucrar a las personas en una cuestión específica, para planificar actividades grupales o para explorar la misión del grupo; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Para abordar el matrimonio infantil. ■ Para desarrollar una visión y un plan de acción anual.
Una reunión de un día completo; p. ej.: Reunión general anual, revisión anual, día de planificación estratégica.	2 horas - 1 día	Una parte del día para centrarse en un tema específico o todo el día diseñado mediante el enfoque del diálogo entre el corazón y la razón; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Para movilizar una respuesta colectiva a fin de proteger a los niños y las niñas. ■ Para priorizar los objetivos del año.
Conferencia o retiro; p. ej., de la congregación o los líderes de las congregaciones.	½ día - 1 día - 3 a 5 días	Una sección con una duración de medio día o de un día completo para centrarse en un tema específico o toda la conferencia diseñada con un enfoque del diálogo entre el corazón y la razón; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Para explorar el mandato de las escrituras a fin de alcanzar la justicia social. ■ Para crear una visión colectiva para el futuro.
Cursos	Cualquier duración	Secciones dentro del curso para profundizar o todo el curso diseñado con un enfoque basado en el corazón y la razón; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Preparación para el matrimonio o la crianza. ■ Preparación para los ritos de iniciación.

Sacar a la luz las malas interpretaciones de las escrituras a fin de proteger a los niños y las niñas etiquetados como brujos:

En el sur de Nigeria, a los niños y las niñas se les etiqueta como brujos simplemente porque sufren una discapacidad o porque los padrastos no los quieren, lo que los convierte en víctimas de torturas y de la muerte. Una de las causas fundamentales de esta costumbre es una mala interpretación de la Biblia. Una FBO consiguió que unos teólogos trabajasen con los líderes religiosos a fin de entender el mensaje de las escrituras en el contexto del valor de los niños y las niñas. El personal también participó en las actividades de diálogo entre el corazón y la razón, así como en la elaboración de mapas de los sitios en los que los niños se sentían más seguros y en peligro (derecha). Compararon lo que su cultura, sus textos sagrados y la Convención sobre los Derechos del Niño dicen sobre estos, además de sacar a la luz, explorar y cambiar sus propias actitudes ocultas hacia, por ejemplo, el castigo corporal.



Los procesos internos del diálogo entre el corazón y la razón son de vital importancia para las organizaciones, tanto religiosas como laicas, cuyo objetivo sea respaldar un auténtico cambio social y de comportamiento. La fe va más allá de la religión. Todo el mundo tiene creencias y valores que los guían y que influyen en su comportamiento, muchas veces de forma inconsciente, por lo que estas creencias y valores deben explorarse a través del diálogo entre el corazón y la razón. Por ejemplo, las experiencias vividas en la infancia pueden tener un impacto sobre las actitudes y el comportamiento hacia los niños y las niñas o hacia los líderes religiosos. Practicar el diálogo entre el corazón y la razón permite que las organizaciones cambien y formen a su personal para ayudar a facilitar el proceso. Este diálogo aumenta las habilidades para un efectivo cambio social y de comportamiento, y en las alianzas estratégicas basadas en la fe. Asimismo, también respalda el uso de procesos más inclusivos al planificar, revisar o evaluar las iniciativas, o al crear una teoría del cambio que reconozca el poder de las normas sociales y las creencias subyacentes dentro de la organización y entre aquellas personas con las que se trabaja.

El grupo religioso trabaja con los espacios comunitarios locales

Los grupos religiosos ya trabajan en diversos espacios de sus comunidades locales. El uso de estructuras y grupos existentes, así como la implicación de una amplia variedad de partes interesadas en el diálogo (tales como otros liderazgos religiosos y tradicionales, funcionarias y funcionarios del Gobierno local, grupos vulnerables y comunidades de la sociedad civil) tiene un mayor impacto. De esta forma, se evita crear divisiones y se garantiza que el diálogo y las acciones abordan con una mayor amplitud los problemas y factores que afectan al bienestar de los niños y las niñas.

Espacios de asociación interconfesional más amplios

Los espacios colaborativos que no se limitan a un grupo confesional, podrían ser interconfesionales e implicar alianzas con organizaciones basadas en la fe, el gobierno, UNICEF u otros posibles socios. Incluso en los países en los que exista más de una confesión religiosa predominante, es importante garantizar la inclusión de los subgrupos, las confesiones menos estructuradas y los grupos tradicionales. La colaboración con las organizaciones multiconfesionales existentes a fin de identificar espacios en los que incorporar el diálogo entre el corazón y la razón ayudará a conseguir una transformación a mayor escala. Estos espacios podrían ser los siguientes:

- Mecanismos de coordinación multiconfesional que integren el diálogo entre el corazón y la razón en las reuniones y conferencias.
- Formación de formadores; p. ej. enseñar a un equipo de facilitación multiconfesional las habilidades necesarias para el diálogo entre el corazón y la razón.
- Reuniones de planificación sectorial en las que el diálogo entre el corazón y la razón se use para centrar una sección en un tema específico o para profundizar en él, o en las que toda la reunión adopta un enfoque de diálogo entre el corazón y la razón.

También se puede crear una reunión o un espacio específicos cuando no exista; p. ej., diseño de una conferencia interconfesional sobre el matrimonio infantil o la protección de la infancia.

Espacio	Duración	Opciones para el diálogo entre el corazón y la razón
Grupo de apoyo; p. ej.: VIH/SIDA, niños y niñas de la calle, personas en situación de discapacidad	De 1,5 a 2 horas	Una serie de sesiones para involucrar a las personas vulnerables en relación con un problema específico, para planificar actividades grupales o para explorar la misión del grupo; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ Para planificar una defensa colectiva. ■ Para identificar y usar las capacidades y recursos existentes.
Formación	Cualquier duración	Formación comunitaria sobre un tema específico; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ La crianza y la igualdad de género.
Reuniones comunitarias	2 horas - 1 día	Diálogos, reuniones, campañas de sensibilización, debates sobre cualquier tema dentro de la comunidad; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ La prevención y respuesta ante la COVID-19. ■ El matrimonio infantil.
Radio comunitaria	30 min - 1 hora	Programa o serie de programas únicos sobre un tema específico.

¿Cómo se puede integrar el diálogo entre el corazón y la razón en los espacios disponibles?

Integración de una actividad

Aunque solo tenga tiempo de integrar una actividad relacionada con el corazón y la razón en una de las reuniones o encuentros, también podrá transformar la atmósfera al implicar a la gente a un nivel mayor en nuevas formas de pensar. La mayoría de las actividades funciona de forma independiente, aunque estas resultan más efectivas como parte de un proceso. Se trata de seleccionar lo más adecuado a su situación.

Sesión de 1-2 horas

El esquema está basado en una sesión de dos horas. Si solo tiene una hora, deje 45 minutos para la actividad principal, con una breve explicación al principio de esta y una planificación de las acciones al final. Lo más efectivo es una serie de sesiones separadas en el tiempo, pero un diálogo único también es capaz de hacer emerger actitudes y creencias para lograr un cambio.

Ejemplo: para abordar los problemas relacionados con la protección infantil durante las reuniones religiosas, la gente puede explorar las escrituras en grupos pequeños, realizar una reflexión personal a través de juegos, o los niños pueden elaborar mapas con los que señalar en qué lugares se sienten a salvo y en cuáles no.

Las sesiones de diálogo entre el corazón y la razón conducen a una transformación para los niños, las niñas y las mujeres

En Sudáfrica, una mujer de un movimiento religioso pasó por su propio proceso de diálogo entre el corazón y la razón, que incluyó la reflexión sobre las escrituras y sobre historias de cambio. Posteriormente, la mujer facilitó estas actividades entre grupos con los que ya estaba trabajando:

- Después de una sesión de 2 horas con niños de la calle, las mujeres del grupo religioso modificaron la práctica de alimentar a los niños, que llevaban haciendo mucho tiempo, para pasar a centrarse en volver a conectarlos con sus familias y establecer lazos con el departamento de bienestar social del Gobierno.
- Una reflexión sobre las escrituras que se llevó a cabo con las mujeres encarceladas sacó a la luz que un 30 % de ellas se encontraban allí después de haber reaccionado de forma violenta a un abuso sufrido. Por lo tanto, el grupo de mujeres religiosas colaboró con los trabajadores sociales para abordar estos problemas con los familiares.
- La reflexión sobre las escrituras con las mujeres jóvenes las ayudó a hablar sobre sus experiencias como niñas, así como sobre las uniones tempranas, los matrimonios rotos y el abandono escolar. Igualmente, ayudó a encontrar estrategias que sirvieran de apoyo. El diálogo también ayudó a desarrollar una actitud más inclusiva y menos prejuiciosa entre las mujeres religiosas.

Duración	Proceso/contenido
Antes de la sesión	1. El camino de la infancia o 3. Reflexión sobre las escrituras
15 min	Romper el hielo: diversión para conectar
10 min	Preparación del ambiente: introducción al diálogo entre el corazón y la razón, los objetivos de la sesión y acuerdo sobre cómo crear un espacio seguro para que todo el mundo contribuya
20 min	Actividad de conexión o desarrollo comunitario: breve actividad relacionada con el corazón y la razón en pequeños grupos y comentarios; p. ej.: 3. Reflexión sobre las escrituras o 5. Testimonio personal
50 min	Actividad principal relacionada con el corazón y la razón; p. ej.: 13. «Power Walk» o 21. Historias de cambio
20 min	Planificación de acciones: 26. Planificación de bicicleta, y facilitar con los demás
5 min	Reflexión final y 25. Compromisos individuales de actuación
Después de la sesión	Implementación del plan de acción, una mayor escucha

Sesión de 1 día

Este esquema muestra los elementos clave que debe incluir una sesión de diálogo entre el corazón y la razón de un día. Podría centrarse en un tema específico (p. ej.: el matrimonio infantil), en el aprendizaje compartido y la identificación de acciones que se puedan realizar en grupo. Esta estructura también podría servir para una sesión de planificación o revisión.

Duración	Proceso/contenido
Antes de la sesión	1. Camino de la infancia, si la sesión es única, o 3. Reflexión sobre las escrituras. Pídale a todo el mundo que encuentre una historia de un cambio positivo en relación con el problema
15 min	Romper el hielo: diversión para conectar
20 min	Preparación del ambiente: introducción al diálogo entre el corazón y la razón, objetivos de la sesión, esperanzas y miedos, acuerdo sobre cómo crear un espacio seguro para que todo el mundo contribuya
1 hora	Actividad relacionada con el corazón y la razón para explorar la perspectiva, el llamado y la importancia del tema; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ 3. Reflexión sobre las escrituras ■ 7. Escuchar a los niños y las niñas ■ 5. Testimonio personal ■ 6. Creación del mapa del viaje de la infancia Durante un día de revisión o planificación, es vital reconectar con la visión y los objetivos generales
10 min	Explicar las "Historias significativas de cambio" y formar los grupos para después del receso
20 min	RECESO
40 min	21. Historias significativas de cambio en grupos: resultados para los niños y las niñas. Si se trata de un día de revisión, esta actividad debería relacionarse con las realizadas durante el año. En el caso de que sea un día de planificación, únicamente historias de cambio que resulten efectivas
1 hora	22. Historias significativas de cambio en plenaria: nuestra contribución a un cambio duradero
1 hora	ALMUERZO
1 hora	Actividad participativa principal para profundizar/identificar brechas; p. ej.: 13 «Power Walk». Si se trata de un día de revisión, seleccionar una actividad relacionada con el corazón y la razón para reflejar los obstáculos o retos; p. ej.: 10. Clasificación de las historias con habichuelas. 26. Planificación de bicicleta o creación de mapas de influencias con 18. Actividad en rotafolio
20 min	23. Casos de estudio: reflexión sobre buenas prácticas
1 hora	Respuesta en acción; p. ej.: 25. Compromisos personales, 26. Planificación de bicicleta, 27. Planificación interconfesional
10 min	Reflexión final e intercambio de los compromisos para la acción
Actividad posterior a la sesión	Implementación del plan de acción. Continuar escuchando

¿Cómo podemos integrar el diálogo entre el corazón y la razón en la planificación?

Esta sección muestra cómo integrar el diálogo entre el corazón y la razón para el compromiso religioso y la planificación del cambio social y de comportamiento, a través un camino hacia el cambio (teoría del cambio), representado de manera más sencilla como un árbol de transformación. Los grupos religiosos dedicados a lograr cambios pueden crear su propio árbol de transformación o camino hacia el cambio, o adaptar el que se ha desarrollado a través de la iniciativa FPCC (véase el Apéndice 1) durante un «WorkRock». Estos sitúan el diálogo entre el corazón y la razón en el marco del camino hacia el cambio o del árbol de la transformación para mostrar cómo pasar de los desencadenantes de comportamientos que dañan a los niños y las niñas hacia un cambio positivo duradero. El proceso es constante, aborda diferentes influencias y combina enfoques positivos para lograr el impacto deseado.

«Nunca había imaginado que un taller pudiera ser tan divertido, había tanta gente de diferentes confesiones y credos... Cada día que pasaba me parecía más divertido».

Un «WorkRock» combina las actividades del diálogo entre el corazón y la razón con la planificación de acciones, a fin de permitir que los actores y socios religiosos trabajen conjuntamente de forma efectiva, para lograr cambios sociales y de comportamiento, o para mejorar los programas existentes o incluso crear otros nuevos. El término «WorkRock» representa algo más que un «taller». La palabra «rock» (roca) hace referencia a un proceso basado en una sólida evidencia de los enfoques efectivos y sistémicos, así como a una base fuerte y estable para las alianzas existentes (no es mera transacción). Los «WorkRocks» son divertidos y muy estratégicos. El diálogo entre el corazón y la razón es tanto el enfoque fundacional dentro del árbol de la transformación como el proceso que lo desarrolla (el «WorkRock»).

Integración del diálogo entre el corazón y la razón en la planificación estratégica a fin de revitalizar un movimiento

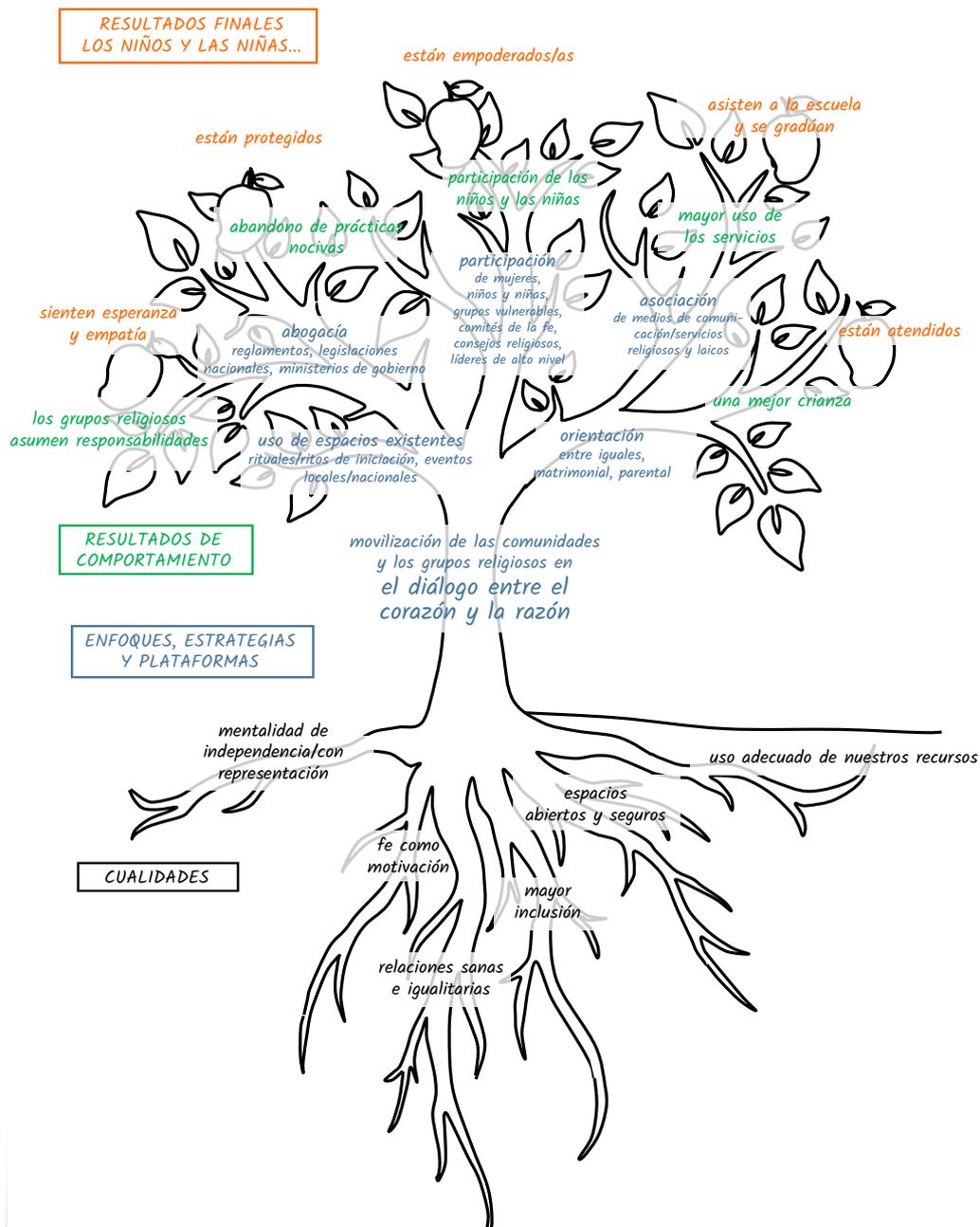
Mothers' Union, un movimiento cristiano internacional liderado por mujeres y con presencia en 84 países, necesitaba una estrategia global. En vez de diseñarlo en el Reino Unido, se embarcaron en un proceso de diálogo entre el corazón y la razón conocido como Escuchar, observar y actuar (MULOA por sus siglas en inglés). Los líderes de todas las regiones se reunieron para comprobar a qué personas llegaban, qué cambios positivos habían ayudado a implementar y qué había funcionado. Sus actividades relacionadas con el corazón y la razón incluían historias de su fundador, reflexiones y representaciones teatrales sobre la Biblia, el intercambio de historias de cambio, la elaboración de mapas de las partes interesadas dentro de su contexto, la clasificación de enfoques, casos prácticos para ver las prácticas recomendadas y mucho más. Posteriormente, todo el mundo facilitó las actividades de diálogo entre el corazón y la razón con sus iguales, las iglesias y los grupos de la comunidad en general. Escucharon a más de 200.000 personas.

Este proceso permitió que Mother's Union convirtiese todas estas observaciones en un marco global y un plan estratégico. También ayudó a revitalizar el movimiento. Los miembros cambiaron sus actitudes y comportamientos dentro de sus familias, con los demás y con las personas vulnerables. Profundizaron en su fe y fortalecieron su voz. En el ámbito organizacional, este proceso ayudó a que todas las personas entendiesen su identidad compartida, para expandir su alcance más allá del Reino Unido y convertirse en una iniciativa auténticamente global. El diálogo tuvo como resultado nuevas formas de trabajar en el ámbito local, lo que mejoró los medios de vida, la educación, las relaciones y la equidad de género, además de desarrollar asociaciones nuevas y más amplias con los Gobiernos y con los demás.

«MULOA llega a lo más hondo de nuestras almas, nos reta y nos llena de energía y motivación para actuar... Antes nos centrábamos demasiado en el interior... ¡Ahora nos centramos en el exterior! Ahora, como Mother's Union, tenemos un mayor impacto en la comunidad».

Árbol de la transformación

Un árbol de la transformación muestra las diferentes partes del proceso que permite a los actores religiosos apoyar un cambio duradero y efectivo para los niños y las niñas. El tronco representa el enfoque fundacional: la movilización de las comunidades y los grupos religiosos para integrar el diálogo entre el corazón y la razón en las vidas y labores cotidianas. La raíces son las cualidades de nuestras relaciones: cómo actuamos como grupos y socios religiosos. A menos que las raíces sean fuertes, nos costará lograr los resultados finales para la infancia, representados como mangos. Las hojas son los cambios en las actitudes y el comportamiento, necesarios antes de que el árbol dé su fruto, mientras que las ramas son las estrategias y los mecanismos que producen dichos cambios. El cambio sostenible se logra cuando una iniciativa cubre todos los elementos del árbol de la transformación. Este es el árbol que se ha diseñado en el marco de la iniciativa FPCC:



Niveles de influencia religiosa

Un cambio sostenible se hace posible cuando los actores y socios religiosos usan todos los elementos del árbol de la transformación para influir sobre el cambio a todos los niveles: personales, familiares, comunitarios, institucionales y políticos. El cambio empieza en las personas. El diálogo entre el corazón y la razón puede desterrar las mentalidades de dependencia, los juicios y los miedos que crean obstáculos para lograr el cambio, sacando a la luz las creencias positivas y nocivas que influyen en el comportamiento. La evidencia demuestra que las actitudes de las personas son difíciles de cambiar si no se ejerce influencia sobre sus familias. De igual forma, es poco probable que se produzcan cambios a nivel familiar si los comportamientos deseados no reciben el apoyo de las normas sociales en el ámbito de la comunidad. Las comunidades se encuentran influenciadas por las prácticas y expectativas de las instituciones, que se rigen por las políticas y el sistema en general.

Elementos del árbol de la transformación

Fruto: los grupos religiosos están de acuerdo en los frutos deseados (o resultados) para los niños, las niñas, las familias y las comunidades (p. ej., la protección de los niños contra la violencia). Para garantizar que se abordan los problemas complejos en profundidad, un fruto específico puede convertirse en la prioridad (p. ej., reducción de la violencia sexual o la disciplina violenta).

Hojas: se deben lograr cambios en las actitudes, el comportamiento y las prácticas de niños, niñas, padres, madres y comunidades antes de que el árbol pueda dar el fruto deseado. El diálogo entre el corazón y la razón permitirá a las comunidades religiosas identificar los obstáculos y las oportunidades específicas de ese contexto en relación con su fruto prioritario para saber qué estrategias deben usarse para influir sobre dicho cambio. Es de vital importancia escuchar a los niños, las niñas, las familias y las comunidades a través del diálogo entre el corazón y la razón antes de intentar un cambio. Por ejemplo, si el fruto deseado es que las niñas asistan a la escuela primaria y completen sus estudios, algunas de las hojas podrían ser las siguientes:

- Las niñas están motivadas e interesadas en estudiar (nivel personal).
- Los padres y las madres valoran de igual forma a niñas y niños y reducen sus tareas domésticas (nivel familiar).
- Las comunidades dejan de esperar que las niñas se casen a una edad temprana (nivel comunitario).
- Los docentes tratan a las niñas de igual forma que a los niños (nivel institucional).
- El Gobierno endurece sus políticas ilegalizando el matrimonio infantil (nivel político).

Ramas: las opiniones religiosas y acciones conjuntas que conducen a un cambio social y de comportamiento pueden ser más poderosas y tener más alcance si se producen en muchos espacios diferentes (plataformas/mecanismos) dentro de las comunidades religiosas. En este capítulo se han dado muchos ejemplos (véase el Apéndice 2 para obtener más información).

Tronco: el tronco es el enfoque fundacional del diálogo entre el corazón y la razón para movilizar a las comunidades y los grupos religiosos (el enfoque general viene explicado en esta Guía).

Raíces: para que el cambio se prolongue en el tiempo, cada uno de los actores que se sumen a apoyarlo debe demostrar unas cualidades esenciales. En un proceso sano, estas cualidades se desarrollarán y extenderán a través de sus fases, de igual forma que crecen las raíces de un árbol.

«Cuando estaba en Etiopía, conocí a una enfermera que viajaba por el país mostrando una película sobre el daño causado por la mutilación genital femenina. A pesar de eso, ella misma hizo que sus cuatro hijas cruzaran la frontera para mutilarlas. Era consciente del problema que eso representaba, pero sentía que tenía que seguir la costumbre para que sus hijas pudieran casarse. Para cambiar el comportamiento de verdad, tenemos que ir más allá del mensaje para abordar las normas sociales profundamente arraigadas».



Aplicación del camino hacia el cambio o del árbol de la transformación de la iniciativa FPCC

Cuando se trate de una reunión de planificación con una duración de un día, podría decidir aplicar este camino hacia el cambio o árbol de la transformación (la versión que a usted le parezca más útil) a cualquier problema al que se esté enfrentando (si tiene más tiempo, puede desarrollar su propio camino, como en el ejemplo de 3-5 días):

Duración	Proceso/contenido
Antes de la sesión	1. Camino de la vida durante la infancia, con niños y niñas
15 min	Romper el hielo: diversión para conectar
20 min	Puesta en escena: introducción al diálogo entre el corazón y la razón, objetivos de la sesión, esperanzas y miedos, acuerdo sobre cómo crear un espacio seguro para que todo el mundo contribuya
30 min	Actividad relacionada con el corazón y la razón para explorar la importancia de la participación infantil; p. ej.: 14. Secreto en una caja
30 min	Escuchar a los niños: comentarios de la actividad previa a la sesión. 7. Actividad de escucha
10 min	Presentación del camino hacia el cambio/árbol de la transformación de la iniciativa FPCC (véanse las páginas previas a esta sección)
20 min	DESCANSO: hora de revisar el camino hacia el cambio/árbol de la transformación
20 min	Reflexión sobre el camino hacia el cambio/árbol de la transformación
1 hora	Identificación de los factores desencadenantes del problema prioritario; p. ej.: 11. Representación teatral participativa
40 min	Grupo 10. Clasificación con habichuelas de los factores desencadenantes más importantes e identificación de los resultados de comportamiento
1 hora	ALMUERZO
1 hora	24. Adaptación del camino hacia el cambio/árbol de la transformación
20 min	23. Casos prácticos: reflexión sobre las mejores prácticas
1 hora	Respuesta en acción; p. ej.: 25. Compromisos personales, 26. Planificación de bicicleta, 27. Planificación interconfesional
10 min	Reflexión final e intercambio de los compromisos de actuación
Actividad posterior a la sesión	Implementación del plan de acción. Continuar escuchando

Creación de un camino hacia el cambio/árbol de la transformación propio

Una reunión de planificación con una duración de 3-5 días da lugar a analizar un problema en profundidad y darle respuesta de forma efectiva mediante el desarrollo de un árbol de la transformación o camino hacia el cambio. Independientemente de si el tema en cuestión es un cambio positivo para los niños y las niñas en general o si se trata de algo específico, como el matrimonio infantil, estos elementos ofrecen una forma estructurada de identificar cómo se pasa de las causas del problema a los resultados de comportamiento y, en última instancia, a los resultados tangibles en la vida de los niños y las niñas.

Conforme avanza el «WorkRock», cree su propio árbol de la transformación o camino hacia el cambio en la pared, empezando por estos apartados (derecha) y luego añada el aprendizaje de los participantes bajo cada uno de ellos a medida que vaya avanzando por las actividades sobre el corazón y la razón.

El siguiente esquema es solo un ejemplo de un «WorkRock» con una duración de tres días; las actividades pueden intercambiarse por otras del Capítulo 3. Este ejemplo se basa en 3 días completos. Sin embargo, puede extender la duración a 4 días (un medio día, dos días completos y otro medio día). Esta ampliación posibilita la reflexión y el debate durante un período de tiempo más prolongado para así poder profundizar más.

«Al contrario de lo que sucede con los simposios tradicionales, este método permite que cada participante comparta su opinión de forma libre y que se mantenga activo durante todo el proceso. El programa no ha sido una imposición. Ha creado una plataforma para el diálogo entre distintas confesiones religiosas, la sociedad civil y UNICEF».



En la actividad sobre los protectores de los niños, los participantes trabajan conjuntamente para mantener los globos en el aire, un símbolo de la asociación necesaria para lograr un cambio de actitud y comportamiento que proteja y apoye a los niños y las niñas.

Resultados finales para los niños y las niñas

Resultados de comportamiento

Cómo

Cualidades

factores desencadenantes de los comportamientos dañinos

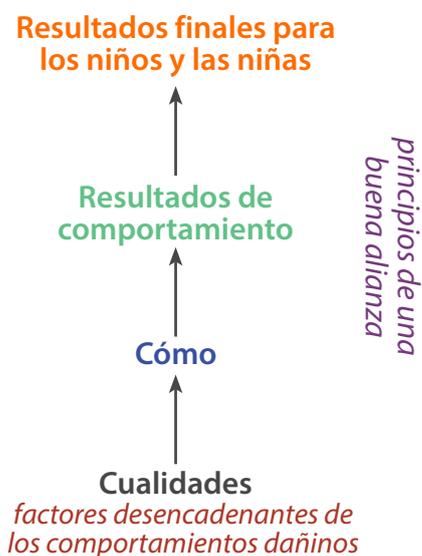
principios de una buena alianza

Garantizar que todos los participantes realicen esta sesión de escucha previa a la sesión con los niños y las niñas (o con aquellas personas afectadas por el problema pertinente) es muy importante para que el «WorkRock» sea eficaz.

Nota: el Anexo 1 de la Guía para facilitadores del diálogo entre la razón y el corazón ofrece notas exhaustivas para el facilitador del «WorkRock».

Duración	Día 1	Día 2	Día 3
Introducción, 20 min	Preparación del ambiente <ul style="list-style-type: none"> ■ Resultados del «WorkRock» ■ Introducción al diálogo entre el corazón y la razón ■ Esperanzas y miedos 	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> ■ Introducción/recapitulación ■ Romper el hielo 	Bienvenida <ul style="list-style-type: none"> ■ Introducción/recapitulación ■ Romper el hielo
Sesión 1 1 hora 40 min	Fe e infancia <ul style="list-style-type: none"> ■ 2. Conexión entre la fe y la infancia ■ 3. Reflexión sobre las escrituras ■ 4. Reflexión sobre el objeto de la fe 	Opción 1: creación de un mapa de la infancia <ul style="list-style-type: none"> ■ 6. Creación de un mapa del camino de la vida durante la infancia ■ 7. Escuchar a los niños y las niñas Opción 2: factores desencadenantes del comportamiento <ul style="list-style-type: none"> ■ 11. Representación teatral participativa ■ 10. Priorización de los factores desencadenantes/causas 	Reflexión sobre el camino hacia el cambio <ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexión por parejas ■ Comentarios en común ■ Reflexión personal
20 min	DESCANSO		
Sesión 2 1 hora 40 min	Historias significativas de cambio <ul style="list-style-type: none"> ■ 12. Escuchar bien ■ 21. Grupos: resultados de comportamiento y resultados para los niños y las niñas 	Perpetuación de la violencia <ul style="list-style-type: none"> ■ 13. «Power Walk» ■ 8. Perpetuación de los ciclos de violencia: debate en grupo 	Compromisos personales <ul style="list-style-type: none"> ■ 9. Juego de los protectores de los niños con globos ■ 5. Testimonio personal ■ 25. Compromiso personal
1 hora	ALMUERZO		
Sesión 3 1 hora 40 min	Historias significativas de cambio 2 <ul style="list-style-type: none"> ■ 22. Historias en común: cómo contribuimos de forma efectiva a lograr un cambio duradero 	Hacer realidad las alianzas <ul style="list-style-type: none"> ■ 20. Cambio de sombreros: exploración en grupo de los roles de pareja ■ 10. Clasificación con habichuelas de los principios de asociación 	Planificación de acciones <ul style="list-style-type: none"> ■ 26. Planificación de bicicleta: grupo religioso/organización basada en la fe
20 min	DESCANSO		
Sesión 4 1 hora	Historias de cambios significativos 3 <ul style="list-style-type: none"> ■ 18. Actividad de rotafolio: influencias ■ 16. Juego del hilo ■ 28. Medidor del ánimo 	Análisis de casos prácticos <ul style="list-style-type: none"> ■ 23. Casos prácticos: aprendizaje en grupos de debate ■ Comentarios en común sobre los puntos más importantes ■ 29. Comprobación del ánimo 	Planificación de acciones 2 <ul style="list-style-type: none"> ■ 27. Planificación interconfesional ■ Conclusión ■ Evaluación
Actividad de tarde	Lectura y énfasis de 3 enfoques utilizados en los casos prácticos		

Este diagrama muestra cómo las diferentes actividades se unen para crear el camino hacia el cambio. Las actividades se clasifican por colores para mostrar de qué forma exploran el contenido de cada apartado de la tabla:



- 2. Conexión con la fe y la infancia
- 13. «Power Walk»
- 12. Escuchar bien
- 6. Creación de un mapa del camino de la infancia
- 7. Escuchar a los niños y las niñas
- 21. Historias de cambios significativos: resultados de comportamiento y resultados finales para los niños y las niñas
- 22. Historias de cambios significativos (2): cómo contribuir de forma más efectiva al logro de un cambio positivo y duradero
- 14. Secreto en una caja
- 23. Aprendizaje a partir de casos prácticos: cómo (incluidas las cualidades)
- 18. Actividad en el rotafolio: influencia sobre la vida de los niños y las niñas
- 9. Juego de los protectores de los niños con globos
- 20. Una nueva forma de trabajar en equipo: cambio de sombreros

¿Cómo adapto las actividades del diálogo entre la corazón y la razón a los espacios virtuales?

Aunque el diálogo entre el corazón y la razón funciona mejor cuando se hace en persona, sigue siendo posible involucrar profundamente a las personas en los ámbitos de la razón, el corazón y la fe en un entorno virtual. Con atención, planificación y reflexión, puede facilitar las experiencias transformadoras que fluyen hacia el mundo exterior. Cuando no sea posible celebrar una reunión en persona, ya sea por motivos de seguridad durante una pandemia o simplemente por cuestiones de distancia y presupuesto, la conexión virtual resulta incluso más importante.

A continuación, se presentan una serie de consejos para esta experiencia. También encontrará, a modo de sugerencia, la estructura de una sesión que puede adaptar para cualquier tema. Muchas de las actividades del Capítulo 3 incluyen ideas para facilitarlas en un espacio virtual.

Consejos para facilitar el diálogo entre el corazón y la razón en entornos virtuales

Durante la preparación...

- Seleccione la plataforma con atención: Zoom ofrece un espacio relativamente sencillo y flexible con opciones interactivas para implicar a la gente.
- Reparta sesiones breves a lo largo del tiempo: a la gente a menudo le cuesta participar de forma eficiente durante largo tiempo por internet. Lo ideal sería que las sesiones duraran dos horas. Según el contexto, puede ofrecer un pequeño descanso, pero podría resultar disruptivo y a la gente podría costarle un poco volver a unirse.
- Recopile en un documento todas las preguntas sobre la actividad y los enlaces de la sesión para poder enviarlos por el chat.
- Sea consciente de la duración y las zonas horarias. El día y el momento debe resultar cómodo para los facilitadores y coincidir con el momento en que normalmente tengan los teléfonos totalmente cargados y con suficientes datos.
- Intente crear un pequeño equipo de facilitadores, según el tamaño del grupo y las actividades que quiera llevar a cabo. Necesitará tener en cuenta los siguientes roles (que pueden combinarse según sea necesario):
 - 2 facilitadores para poder dividir las tareas y los roles según sea necesario; por ejemplo, alguien puede facilitar el debate en el momento de exponer los comentarios en común mientras que otra persona puede documentar lo que pasa.
 - Un «anfitrión» con la suficiente legitimidad y confiabilidad frente a las personas participantes, como para convocar y desarrollar la reunión.
 - Una persona que se sienta cómoda con las cuestiones técnicas para organizar sesiones en grupos pequeños y otras actividades.

- Una breve introducción al rol de cada persona y a cómo integrar la información técnica (véase más abajo).
- Crear un grupo de WhatsApp independiente para aportar comentarios y tomar decisiones rápidas mientras la llamada está en marcha.
- Identifique con antelación a las personas que compartirán sus testimonios/historias para estar seguro de tener buenos ejemplos que sirvan de modelo a los demás para que se unan y contribuyan.
- Cuando sea posible permita que las personas participen en grupo utilizando un solo dispositivo, para así compartir el costo de los datos.
- Aproveche al máximo la primera mitad de la reunión, ya que los participantes podrían desconectarse después de haber gastado la batería de sus dispositivos o su paquete de datos.

Durante la facilitación...

- Integre conocimiento técnico adecuadamente: contar con personas con un conocimiento técnico específico puede resultar útil durante la sesión (p. ej., el personal de UNICEF, expertos médicos). Es importante ver a todos los participantes como «expertos» que aportan sus propios conocimientos y experiencia, y que las personas de referencia los apoyen y no emitan juicios de valor. Pueden indicar si las experiencias de los líderes religiosos se alinean con perspectivas y aprendizajes más amplios, fomentar otras buenas prácticas y responder, con tacto, a la desinformación. El chat es un lugar ideal para compartir los recursos e integrar la información técnica. Lo ideal es que los facilitadores y las personas de referencia se reúnan con antelación para planificar la integración de la parte técnica con la fe y el corazón.
- Explique en profundidad todas las herramientas virtuales: durante la sesión, repita las instrucciones para encontrar el chat y las herramientas de anotación. Las actividades para romper el hielo pueden ayudar a que la gente practique el uso de las herramientas virtuales que se necesitan en la sesión.
- Haga que las instrucciones sean informales: ir de uno en uno lleva mucho tiempo cuando se trata de grupos grandes, así que es mejor animar a las personas a saludar cuando se unan. Cambie sus nombres en la etiqueta de Zoom de forma que se muestre el nombre de pila y algún otro dato (p. ej., el país). Mientras lo hace, señale sus roles fuera de la sesión, pero haga hincapié en la importancia de crear un espacio seguro como iguales. Pídale a los asistentes que lleguen tarde que se presenten en el chat.
- Empiece con un pequeño grupo de diálogo entre el corazón y la razón: una actividad relacionada con el corazón y la razón en grupos de dos o tres personas antes de la presentación formal da tiempo para que la gente se una, hace que la gente participe y establece conexiones. Defina el diálogo entre el corazón y la razón de forma clara y explícita en cada sesión y ponga especial énfasis en por qué es importante.
- Maximice la interacción: si hay información en la pantalla (p. ej., guías o buenas prácticas para la sesión), asegúrese de pedir a los asistentes que tomen nota o comenten en el chat para asegurarse de que participan.

- Motive la participación de los asistentes con el chat: a menudo, la gente se siente más cómoda al escribir en el chat que al hablar. Los facilitadores pueden comentar o leer en alto los comentarios para estimular la participación de los demás.
- Asegúrese de que las contribuciones orales sean breves: acuerde las directrices para los facilitadores y participantes para garantizar que los tiempos de intervención sean limitados y elija una forma de hacer que la gente lo respete; p. ej., usando un indicador acústico.
- Céntrese en una o dos preguntas para el trabajo en grupo: las personas se distraen fácilmente.
- Esté preparado para llamar a las mujeres, a las personas jóvenes o a cualquier otra persona por su nombre en el caso de que permanezcan calladas para garantizar una participación plena, ya que todas las opiniones son igual de importantes.
- Recoja comentarios sobre la sesión: utilice un sencillo formulario de Google (véase el Apéndice 3, por ejemplo). Al pedirle a los participantes que lo rellenen antes del final de la sesión, se asegura de que estos puedan acceder a él y se acuerden de rellenarlo.
- Prepárese para hacer un seguimiento individual y de los grupos para animar a la acción.

Algunas herramientas útiles

- Dibuje una nube con palabras a modo de actividad para romper el hielo o de introducción; p. ej.: **¿Cómo se encuentra ahora? Elija 3 palabras o frases cortas. Haga clic en el enlace del chat. A continuación, escriba esas palabras o frases y presione «enviar».**
 - Vaya a [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com) y cree una cuenta con un nombre de usuario y una contraseña.
 - Vaya a «Your Presentations» (Tus presentaciones), haga clic en «+ Create New Presentation» (+ Crear nueva presentación), introduzca un título y haga clic en «Create» (Crear).
 - Seleccione un tipo de diapositiva en la parte derecha de la pantalla. Haga clic en «Word Cloud» (Nube de palabras).
 - Ahora ya tiene una diapositiva con una nube de palabras y puede introducir su pregunta a la derecha, en «Your question» (Tu pregunta).
 - En «Entries per participant» (Entradas por participante), introduzca cuántas palabras puede añadir cada uno de los participantes. Asegúrese de desactivar la opción del recuadro de la parte inferior «Let participants submit multiple times» (Permitir que los participantes envíen varias entradas).
 - Puede ver cómo quedará haciendo clic en «Present» (Presentar) en la parte superior derecha. Ese también es el botón en el que deberá hacer clic para enseñar los resultados conforme aparezcan en el grupo.
 - Haga clic en «Share» (Compartir) en la parte superior derecha: verá una ventana emergente que le mostrará el enlace directo. Puede sencillamente copiarlo y pegarlo en el chat. A continuación, vuelva al modo «Present» (Presentar) y espere a que los participantes vayan introduciendo las palabras para rellenar la nube.

- Una vez que todo el mundo haya introducido sus palabras, puede compartir la pantalla para mostrarles los resultados.
- Lluvia de ideas conjunta utilizando notas adhesivas virtuales o post-its (Google Jamboard); p. ej.:
¿Cuáles han sido los cambios en nuestras vidas y las de los participantes como resultado de la actividad sobre el corazón y la razón? o Imaginen que nos volvemos a reunir todos dentro de un año o dos para celebrar algo, ¿cómo se vería el haber logrado el éxito en lo que nos hemos propuesto?
 - Cree una Jam Board en jamboard.google.com o yendo a su Google Drive haciendo clic en «New» (Nuevo) y, a continuación, en «More» (Más) y en «Jamboard».
 - Haga clic en «Share» (Compartir) en la parte superior a la derecha, cambie los ajustes de privacidad para que todos los que tengan el enlace puedan editar el archivo y, a continuación, copie el enlace. Comparta el enlace a Jamboard en el chat.
 - Pídale a todos que hagan clic en el enlace y que luego añadan notas para responder brevemente a la pregunta.
 - Tanto usted como ellos pueden mover las notas por el tablero para agrupar aquellas respuestas que sean similares a fin de visualizar los temas más comunes.
 - Cuando hayan acabado, puede guardar la Jamboard como una imagen y compartirla con todos los asistentes.

Obtenga más información viendo este vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=GbytD_LNVNM (en inglés)

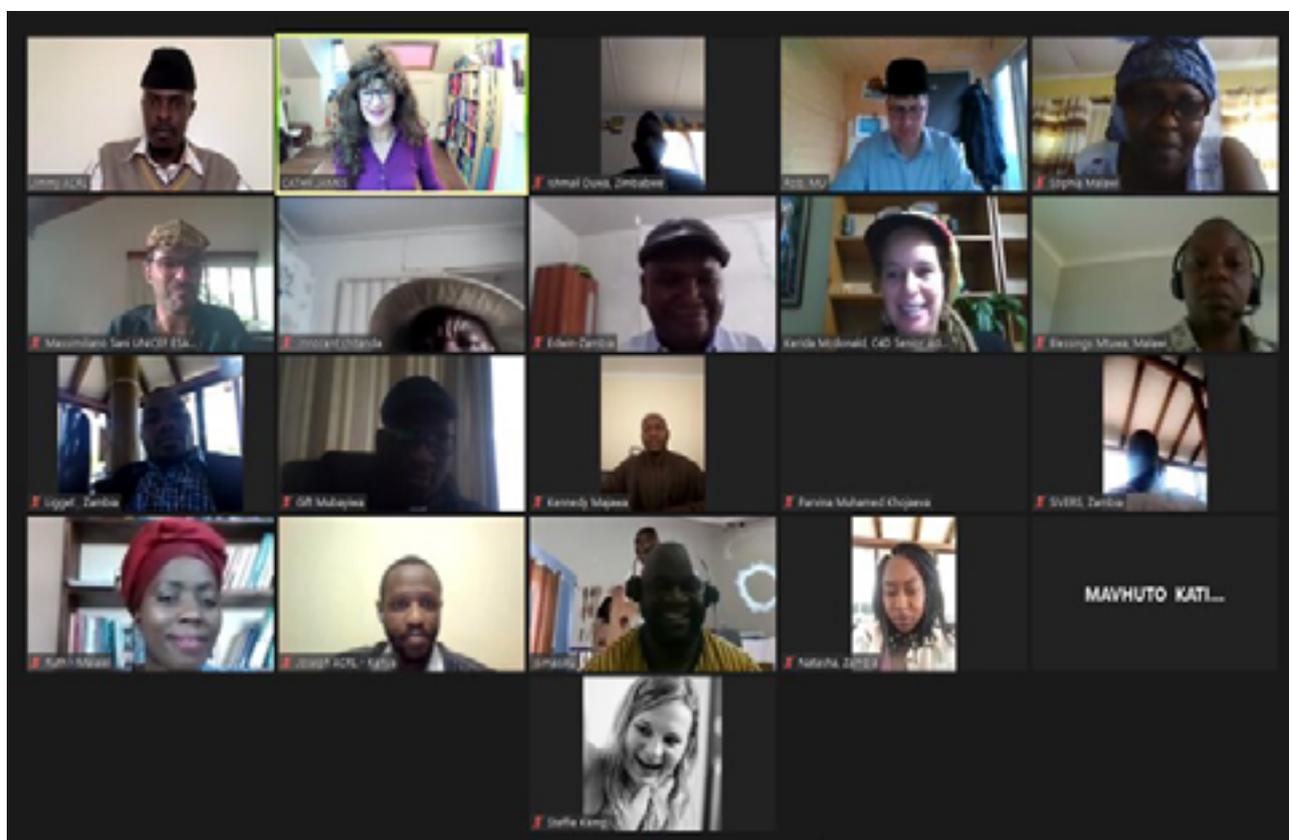
- Anotaciones (Zoom): puede usar esta herramienta con la pizarra de Zoom para añadir palabras o imágenes, o para que los participantes voten o enfatizen las ideas; p. ej.:
Señale las actividades sobre el corazón y la razón cuya facilitación le resulte cómoda o Señale los tres puntos que usted considere más importantes.
 - Puede que tenga que activar la opción «Enable participant annotation» (Permitir las anotaciones de los participantes) con antelación, si no está activada:
 - Inicie sesión en el portal de Zoom y vaya a «Settings» (Configuración).
 - Vaya a la pestaña «Meeting» (Reunión) y explore «Meeting (Basic)» [Reunión (Básica)].
 - Desplácese hacia abajo y active «Annotation» (Anotaciones).
 - Comparta su pantalla durante la reunión. Pida a los participantes que localicen la barra de herramientas de Zoom o «View Options» (Ver opciones) en la parte superior de la pantalla; a continuación, pídale que localicen la herramienta para hacer anotaciones, que parece un lápiz.
 - Use las pestañas «Stamp» (Marcar), «Draw» (Dibujar) o «Text» (Texto) para añadir un toque de diversión al aportar ideas.

Obtenga más información viendo este vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=QGQkAsKtriU> (en inglés)

Nota: el Anexo 2 de la Guía para facilitadores del corazón y la razón ofrece notas para los facilitadores sobre las sesiones virtuales.

SESIÓN VIRTUAL DE DIÁLOGO ENTRE EL CORAZÓN Y LA RAZÓN CON UNA DURACIÓN DE 2 HORAS

Duración	Proceso/contenido
Preparación previa a la sesión	1. Camino de la vida durante la infancia (si la sesión es única) o 3. Reflexión sobre las escrituras
15 min	Actividad para romper el hielo: algo divertido para conectar, pruebas de micrófono, etc.
20 min	Actividad de conexión: actividad en grupos pequeños relacionada con el corazón y la razón asociada a un tema; p. ej.: <ul style="list-style-type: none"> ■ 3. Reflexión sobre las escrituras ■ 5. Testimonio personal para compartir una historia de violencia/falta de información en la zona local Comentarios en común, si procede
10 min	Bienvenida y puesta en escena: objetivos de la sesión y diálogo interactivo sobre cómo crear un espacio seguro
50 min	Actividad participativa principal; p. ej.: 13. «Power Walk» o 21. Historias de cambio
20 min	<ul style="list-style-type: none"> ■ Planificación de acciones: Respuesta en acción; p. ej.: 25. Compromisos personales, 26. Planificación de bicicleta, 27. Planificación interconfesional y facilitación con los demás
5 min	Conclusión
Actividad posterior a la sesión	Implementación del plan de acción, continuar escuchando



Los participantes de la sesión virtual de la iniciativa FPCC se unen para romper el hielo poniéndose diferentes sombreros y pañuelos para reflejar la diversidad de culturas y las habilidades que aportamos a la sesión.

3. ACTIVIDADES DE DIÁLOGO ENTRE EL CORAZÓN Y LA RAZÓN

Las actividades del diálogo entre el corazón y la razón no se limitan a los pasos dados en esta guía; por el contrario, deben ir más allá de ofrecer un mensaje, sensibilizar o de solamente realizar grupos de diálogo (focus groups). Se requiere de algo más para llegar a un nivel más profundo de reflexión y despertar ideas creativas e innovadoras.

Las actividades de diálogo entre el corazón y la razón que se muestran a continuación se han diseñado a partir de un abanico de experiencias y fuentes abiertas, entre ellas, el conjunto de herramientas sobre aprendizaje y acción participativas, así como manuales y cajas de herramientas de la fe.

Todas las actividades pueden realizarse con un mínimo de 6 personas, y lo ideal es que el número máximo no sobrepase las 70. Todas las actividades recomiendan un tamaño de grupo pequeño, si procede. Esto es importante para que todo el mundo se sienta cómodo a la hora de hablar, por lo que se divide a los participantes en grupos formados por pares, según el sexo, la edad, la vulnerabilidad o el contexto, según sea apropiado. Después, se vuelve a unir a todos para que se escuchen los unos a los otros.



duración
estimada de
la actividad



tamaño
recomendado
para el grupo

Escuchar a los niños, las niñas y los jóvenes antes de la sesión

Llevar a cabo una actividad de escucha con los niños, las niñas y los jóvenes, o con otros grupos vulnerables, antes del inicio de la sesión ayuda a que los participantes desarrollen una mentalidad abierta para compartir, aprender y actuar de forma sincera. Esto desafía nuestras suposiciones, fortalece la empatía e infunde motivación para marcar la diferencia. Aunque solo se pueda realizar la actividad con un pequeño grupo durante una hora, merece la pena hacerla y crear un espacio diferente para la sesión.

¿Por qué se necesita?

- La evidencia muestra que la escucha es una parte importante de las prácticas recomendadas para conseguir un cambio de comportamiento, ya que nos ayuda a entender los obstáculos para que se produzca el cambio y los elementos que lo desencadenan, así como a superar los problemas y miedos reales a la hora de adoptar nuevas conductas.
- La evidencia muestra que la participación de los niños, las niñas y los jóvenes es de vital importancia.
- Los hallazgos permitirán que los participantes aprovechen el conocimiento local sobre los obstáculos y los ejemplos positivos de cambio, ayudando así a garantizar que las acciones logren un impacto duradero en los niños y las niñas.
- Aporta a todos los participantes la experiencia compartida de la escucha para que todo el mundo pueda reunirse y compartir sus experiencias como iguales.

¿Cómo lo hacemos?

Puede adaptar cualquier actividad de esta Guía para utilizarla. Aquí incluimos otro sencillo ejercicio participativo para implicar, en primer lugar, a los niños, las niñas y los jóvenes y, en segundo lugar, a sus comunidades a la hora de analizar los problemas más importantes que les afectan, especialmente en relación con las prácticas tradicionales que pueden resultar nocivas y con la comprensión de lo que ayuda y obstaculiza el cambio de comportamiento. Tenga en cuenta lo siguiente a la hora de la planificación:

Protección: siga las prácticas recomendadas, la política organizacional o a su grupo religioso a la hora de proteger a los niños, las niñas y los jóvenes que se involucren en el ejercicio participativo, entre ellas:

- Reunirse en un momento y lugar que resulte seguro para el trayecto de ida y vuelta de los participantes.
- Dejar claro por qué se realiza el ejercicio y de qué forma se usarán los hallazgos.
- Garantizar el consentimiento informado: acordar la participación con las familias, niños, niñas y jóvenes.
- Solventar los problemas de confidencialidad: no hacer uso de los nombres reales y acordar si se sienten cómodos con la toma de fotos y su posterior publicación.
- Derivación: clarificar cómo se derivará a niños, niñas y jóvenes para que reciban un apoyo adecuado más profundo cuando se planteen problemas relacionados con la protección.

Quién participa: llegue a un acuerdo sobre los grupos y el número de niños, niñas o jóvenes que formarán parte de la actividad participativa para que sean representativos de las personas con las que usted trabaja y para que se ajusten al marco temporal del que dispone. Esto podría incluir a grupos con diferentes vulnerabilidades y de diversas regiones, así como niños y niñas de distintas edades. Identifique a la gente de la comunidad con poder de influencia que puedan participar en la actividad. Podría tratarse de algunos padres, madres o cuidadores, de personas con liderazgo en la comunidad y en los grupos religiosos, así como liderazgos más informales o con influencia, incluidas mujeres y jóvenes.

Facilitación: las personas facilitadoras deben disfrutar de antemano de una buena relación con niños, niñas y jóvenes y las demás partes interesadas. Lo ideal es que esta actividad cuente con un facilitador y una facilitadora, para atender a niños y niñas. El principal objetivo de la actividad es que todo el mundo participe y analicen los problemas existentes entre ellos, sin responder directamente las personas que facilitan la actividad. El papel de facilitación es estar en segundo plano: hacer preguntas para lograr un debate más profundo y asegurarse de que todo el mundo participe (es decir, que las personas más calladas o pequeñas también sean escuchadas). Reflejar algunas de las cosas que la gente dice con sus propias palabras; por ejemplo, puede resultar muy útil hacerlo a modo de cita.

Actividad de ejemplo relacionada con el corazón y la razón

1. Camino de vida durante la infancia



1 hora



6-10 personas por grupo pequeño

Objetivo: que niños, niñas y jóvenes y sus comunidades se alcen y exploren el papel de la fe y otros factores a la hora de fomentar u obstaculizar el cambio a un comportamiento positivo en relación con las prácticas nocivas.

Puede realizar la actividad primero con niños, niñas y jóvenes en relación a su propia vida y luego centrarse en los participantes adultos para explorar su percepción de los problemas a los que se enfrentan niños, niñas y jóvenes.

Recursos: rotafolio y lápices, o materiales locales para dibujar sobre el suelo.

Pasos:

- Forme grupos de unas seis personas del mismo sexo, de edades parecidas y con cualquier otro factor que les haga sentir más cómodos a la hora de hablar.
 - Cada uno de los facilitadores dibuja una carretera en una parte del rotafolio o en el suelo. Explique que este es el camino de la vida de un niño, una niña o un joven; el principio simboliza el nacimiento y el final simboliza la edad actual.
 - Los participantes tienen que dividir el camino en las etapas clave de la infancia (p. ej.: 0-5 años, 5-10 años, 10-14 años, 14-18 años) dibujando líneas en el camino para separar dichas etapas.
 - Seleccione a alguien que haga de secretario/a para que tome nota del debate en una tabla como la que se muestra a continuación:
- | Etapa de la infancia | Actividades principales | Desafíos más importantes/ causas del sufrimiento |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| | | |
- Pida a los participantes que señalen las actividades principales que se esperan de los niños y las niñas para cada una de las etapas de la vida. Deberán dibujar un símbolo o imagen de la actividad que relacionan con cada etapa (p. ej.: ir a la escuela, jugar, cocinar, etc.).
 - Una vez que se haya hablado de cada una de las etapas y se hayan anotado las respuestas, pídale que dibujen y etiqueten los problemas más importantes o las causas de sufrimiento para cada una de esas etapas usando un color diferente, especialmente pensado en aquello a lo que se tienen que enfrentar las personas de su mismo sexo y que no afectan a las personas del otro (o que las afectan en menor medida). Deberían señalar los 2 o 3 problemas principales. Si no surge nada relacionado con las prácticas nocivas (p. ej.: matrimonio infantil, mutilación genital femenina), pídale que reflexionen sobre qué prácticas nocivas tienen lugar en esas edades y añádalas a su tabla.
 - Debate:
 - ¿Qué decisiones condujeron a los 2 o 3 problemas principales? ¿Cuáles son las consecuencias en el comportamiento de la gente?
 - ¿Quién tiene el control de estas decisiones? ¿Es correcto?
 - ¿De qué forma nuestra propia fe o la de aquellos que nos rodean ayuda u obstaculiza el cambio positivo de comportamiento?
 - ¿Qué podríamos hacer para cambiar el comportamiento positivamente, en relación con esta práctica nociva? ¿Qué apoyo necesitamos de los demás?
 - Vuelva a formar el grupo con todos los demás:
 - Cada uno de los grupos presenta sus resultados al otro y todos debaten juntos:
 - ¿Qué han aprendido a partir de escuchar a los otros grupos?
 - ¿Qué papel tiene la religión a la hora de ayudar u obstaculizar un cambio de comportamiento positivo que aumente la seguridad y el bienestar?
 - ¿Qué podemos hacer de forma diferente para cambiar el comportamiento para mejor? ¿De qué forma podemos mejorar la comprensión de quienes toman las decisiones sobre las que tenemos poco o ningún control?

Actividades principales sobre el corazón y la razón

Exploración de la fe y las escrituras

2. Conexión entre la fe y la infancia



40 min



6-10 personas por grupo pequeño

Objetivo: empatizar con la experiencia actual de la fe de los niños y las niñas a través del recuerdo de nuestra propia experiencia.

Pasos:

1. Pida a los participantes que reflexionen en solitario sobre cómo interactuaron con estas cuestiones cuando eran niños, incluso si no profesan ninguna fe personal:
 - ¿Cuál es su primer recuerdo de la fe y qué efecto tuvo en ustedes, como niños o niñas, o en otras personas?
 - ¿Cómo les hace sentir?
2. En grupos de 2 o 3, los participantes comparten cómo los hizo sentir. Si lo prefieren, pueden limitarse a compartir una historia real.
3. Pregunte si alguien quiere compartir su historia con el grupo general y anote los temas principales en el rotafolio.

Adaptación virtual: use las salas para grupos pequeños de Zoom, véase <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>.

3. Reflexión sobre las escrituras



40 min



1-2 personas por grupo pequeño

Objetivo: encontrar una responsabilidad compartida, con base en la fe y en la ética, para proteger y apoyar a los niños y las niñas.

Pasos:

1. Pídeles que reflexionen sobre los siguientes temas, bien de forma individual o en parejas:
 - ¿Qué historias sobre el aprendizaje tomadas de las escrituras se les ocurren en relación con los niños y las niñas? Intenten pensar en al menos 2 o 3.
 - ¿Qué nos enseñan esas historias sobre las actitudes y responsabilidades que debemos tomar en relación a los niños y las niñas?
 - ¿De qué forma podemos comparar esto con nuestro recuerdo de la infancia?
2. Presente a alguien respetado por todas las confesiones religiosas y que esté presente para que pueda dar una interpretación alternativa si alguien hace mención a un texto problemático. Los recursos como «Faith for Life» (Fe para la vida) o «Channels of Hope» (Canales de esperanza) pueden resultar de ayuda en este caso.
3. Facilite el debate y el intercambio de comentarios en común: pida ejemplos tomados de las escrituras y lo que estas nos enseñan sobre las motivaciones, las actitudes y los comportamientos correctos en relación con los niños y las niñas.

Adaptación virtual:

- Use las salas para grupos pequeños en Zoom para reflexionar, véase <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>.
- Use Google Jamboard o escriba directamente en la diapositiva de PowerPoint para anotar los comentarios en común.

«Es importante interpretar correctamente las escrituras... De lo contrario, en vez de lograr influir en un cambio positivo para los niños y las niñas a través de la fe, podría acabarse influyendo sobre un cambio negativo.»

4. Reflexión sobre los objetos religiosos: despojarse de las cargas y los prejuicios



40 min



1-2 personas por grupo pequeño

Objetivo: participar plenamente en la sesión sobre el corazón y la razón al despojarse de las cargas a las que nos enfrentamos.

Pasos:

1. Pida a los participantes que reflexionen sobre aquellos objetos que resulten relevantes para su fe y sus creencias.
2. Los participantes meditan sobre cuál les ayuda más a sentir paz (o imaginan uno que lo haga) mientras abandonan todos los miedos, sufrimientos y cargas (quizá algo que les pasó en la niñez o una reflexión sobre las escrituras), todos los prejuicios o la insensibilidad debida a las experiencias personales, cualquier falla a la hora de proteger a los niños y las niñas, etc.
3. Cuando estén listos, deberán elegir una piedra que simbolice las cargas que llevan consigo y ponerla al lado de la mesa de elementos a modo de ofrenda a Dios/poder superior.
4. Reflexión sobre las historias o escrituras que se hayan compartido:
 - ¿Cuál se queda con ustedes como algo positivo e inspirador para guiar nuestra contribución al «WorkRock» y a nuestras actitudes hacia los demás y hacia nuestra

Recursos: 3 objetos importantes para el cristianismo, 3 para el islamismo y 3 para los demás credos o para el laicismo (p. ej., la cruz, una vela, una escultura, el Corán, una alfombra para rezar, las cuentas de oración...).

Adaptación virtual: muestre imágenes en la pantalla y deje tiempo para que la gente reflexione en silencio.

Sacar a la luz las creencias y los desencadenantes del comportamiento

5. Testimonio personal



5 min por testimonio

Objetivo: empatizar con los niños y las niñas y estar motivado para protegerlos.

Pasos:

1. Un participante comparte una historia personal sobre una experiencia de un momento en el que se sintiese herido o lastimado (pregúntele antes y asegúrese de que no se sienta presionado). Quédese cerca de esa persona para ofrecer apoyo. Después, dele las gracias.
 - Establezca reglas para apoyar a las personas que compartan una historia: sin fotos, en calma, escucha, confidencialidad, disposición a escuchar...
2. Cada uno reflexiona de forma individual identificando las reacciones de la razón, el corazón y el espíritu a esa historia, escribiendo sus pensamientos e identificando una respuesta que puedan aportar de forma personal.
3. Dé la oportunidad para que compartan algo en común, si así lo desean, pero sin forzarlos a ello.

6. Mapeo del camino de vida durante la infancia



50-80 min



2 personas por grupo pequeño

Objetivo: sacar a la luz los prejuicios ocultos, así como las trabas a nivel interno y externo, para ayudar a lograr el cambio.

Pasos:

1. Enmarque la actividad explicando que la intención es reflexionar sobre nuestra infancia personal y sobre cómo esta tiene un impacto sobre nuestras respuestas y reacciones en la actualidad.
2. Pida a los participantes que se agrupen en parejas con quien se sientan seguros y que hablen el mismo idioma.
3. Cada uno debe compartir y dibujar su camino de vida durante la infancia, mostrando los altibajos de 3 experiencias importantes y analizando aquello que ayudó y obstaculizó su desarrollo (de forma interna y externa), incluido el papel de la fe.
4. Reflexión en parejas:
 - ¿De qué manera dan forma estas experiencias al modo en que respondo a los niños y las niñas actualmente?
5. Pida a los grupos que compartan estas reflexiones y que debatan entre ellos:
 - ¿De qué forma contribuimos a perpetuar algunas de las injusticias y el dolor que los niños y las niñas sufren actualmente?

Si es posible, aporte las opiniones que los niños y las niñas han compartido en la escucha previa o mediante su participación en las actividades durante la sesión. Esto permitirá que los participantes establezcan el vínculo más fácilmente y que salgan a la luz las actitudes y comportamientos propios que perpetúan el ciclo de la violencia.

Recursos: papel y lápices (o también puede hacerse de forma oral si hay personas que tengan problemas para leer y escribir).

Adaptación virtual: los participantes pueden dibujar en el papel y posteriormente mostrarlo o enviar una fotografía. Otra opción es dibujar en Google Jamboard, véase <https://jamboard.google.com/>.

Consejo: es de ayuda para algunas personas si se explica que en la parte inferior del papel se muestra el tiempo que pasa y la parte superior muestra el nivel de satisfacción. P. ej., este camino de vida muestra la ida a la escuela como algo bueno; la llegada de un conflicto como un punto bajo, al forzar a la familia a dejar su casa; otro punto bueno es el logro de ir a la universidad y encontrar una fe; también muestra un punto bajo dentro de una relación significativa.

7. Escuchar a los niños y las niñas



Más de 30 min

Objetivo: escuchar a los niños y las niñas para que todo el mundo tenga una mejor comprensión de los problemas a los que se enfrentan.

Pasos:

1. Busque voluntarios que centren el objetivo y hablen usando, en primer lugar, las palabras de la niña y, después, del niño, primero sobre los problemas más importantes a los que se enfrentan (especialmente en relación con las prácticas nocivas) y, a continuación, sobre quién controla las decisiones que se toman en relación con esos problemas.
2. Los participantes reflexionan en pequeños grupos sobre cómo perpetuamos el ciclo de la violencia.

«Todos empezamos a llorar al escuchar a los niños y las niñas... Nosotros, al ser los mayores de las religiones locales, ya sea el Islam o el Cristianismo... podemos hacer algo al respecto».

Recursos: un objeto que represente a un niño y a una niña que la gente pueda ponerse para representar la opinión de estos; p. ej., un sombrero u otra prenda, notas adhesivas, el rotafolio y bolígrafos.

Adaptación virtual: use Google Jamboard para recopilar ideas entre todos o tome nota de ellas en una presentación de PowerPoint en su pantalla compartida, véase <https://jamboard.google.com/>.

Consejo: si va a crear un camino hacia el cambio visual, represente a los grupos con una mayor influencia sobre las decisiones que afectan a los niños y las niñas en notas adhesivas y añádalos a la primera parte de la tabla que muestra los niveles de influencia desde el nivel personal al nivel de política.

8. Perpetuación de los ciclos de violencia



40 min



4-6 personas por grupo pequeño

Objetivo: analizar el papel que nosotros mismos representamos en la perpetuación de la violencia.

Pasos:

1. Llegue al corazón de los participantes mediante el uso de las artes (p. ej., pintura, poesía, palabra hablada) o un testimonio personal de un superviviente de la violencia.
2. Una vez que los participantes hayan escuchado esas opiniones, debaten en grupos de pares más grandes o mixtos:
 - ¿De qué modo he contribuido a alguna forma de violencia contra los niños, las niñas o las mujeres, ya sea por acción (en mi vida personal o laboral) o por omisión?
 - ¿Qué puedo o podemos hacer de forma diferente o mejor?
3. Cada grupo se pone de acuerdo sobre 3 ideas para compartir y prioriza una acción que debe implementarse de forma inmediata.

Recursos: algo relacionado con las artes y con el tema en el que se estén centrando.

Adaptación virtual: id a salas para grupos pequeños de trabajo, use Google Jamboard para recopilar las ideas entre todos o tome nota de ellas directamente en la presentación de PowerPoint mientras comparte su pantalla, véase <https://jamboard.google.com/>.

9. Juego de los protectores de los niños con globos



40 min



Mínimo de 12

Objetivo: entender cómo se sienten los niños cuando aquellas personas que deberían protegerlos son los perpetradores, internalizar un compromiso personal y colectivo para trabajar juntos en la protección de las personas vulnerables.

Pasos:

1. Explique que el juego es competitivo y físicamente exigente. Ofrezca la posibilidad de que las personas mayores, enfermas o incapacitadas se sienten para formar el 4.º grupo.
2. Divida a todo el mundo en cuatro grupos y explique que cada uno de ellos tendrá una tarea diferente a los demás y desconocerán las tareas del resto (los dos primeros grupos deberán tener el mismo número de personas). En el caso de que los hombres y las mujeres no deban tocarse, haga el juego con dos grupos o ponga a todas las personas del mismo sexo en los tres primeros grupos y al resto en el grupo 4.
3. Dé las instrucciones a cada grupo sin que las escuchen los demás:
 - Grupo 1: atar el globo al tobillo. Cuando el juego empiece, protejan el globo para que no explote. Seleccionen a 2 personas del grupo para que solo usen una pierna o para que vayan con los ojos vendados.
 - Grupo 2: todos los miembros del grupo tienen que permanecer al lado de alguna persona que tenga un globo. Cuando el juego empiece, deben proteger el globo de esa persona solamente. No se permite hablar.
 - Grupo 3: exploten tantos globos como puedan sin hacerle daño a nadie.
 - Grupo 4: observen el juego.
4. Jueguen al juego (solo 5 minutos).
5. Aporte información tomando nota del aprendizaje de cada grupo en una hoja del rotafolio bajo el título «sentimientos». Pregunte a cada grupo:
 - ¿Qué instrucciones se les han dado?
 - ¿Cómo se han sentido durante el juego?
 - ¿A qué categoría de personas creen haber representado? (1: niños y niñas; 2: protectores de los niños; 3: agresores; 4: observadores)
6. Converse sobre cómo se sintieron las personas que solo tenían una pierna o que iban con los ojos tapados: incertidumbre, miedo, dudas sobre en quién confiar, otros están mejor equipados para protegerse. Pregúntele a quién creen que han representado.
7. Hable sobre las personas de la comunidad que protegen o intentan proteger a los niños y las niñas, en grupos formales e informales.
8. Hable sobre algunas personas de los grupos que agreden, anime a que las respuestas empiecen por «una persona que...». Podrían ser iguales en número a los grupos que actúan como protectores.
9. Hable sobre los observadores, la gente que podría no saber cómo denunciar o qué está mal.
10. Conclusión y fin del juego de rol: finalice la actividad desvinculando a la gente del papel que ha representado:
 - Grupo 3: «No soy un agresor».
 - Grupo 1: «Tengo recursos y talento para protegerme».
 - Grupo 4: «No voy a permanecer callado».
 - Todo el mundo: «Quiero proteger a los niños y las niñas».

Recursos: globos.

Consejos y opciones:

- Puede hacer un seguimiento preguntándole a los participantes que piensen en un compromiso personal que van a contraer para proteger a los niños y las niñas y/o en un compromiso colectivo sobre un problema específico que se haya tratado.
- Podría resultar útil usar los objetos religiosos para reflexionar sobre el aprendizaje extraído de esta actividad o pedir a las personas que reflexionen sobre un pasaje o una historia de sus escrituras que resulte relevante.

10. Clasificación con habichuelas



30-50 min



5-10 por grupo

Objetivo: agrupar y priorizar; p. ej.: los problemas, los enfoques, los objetivos, etc., para sacar a la luz nuestras propias motivaciones y las de los demás a la hora de tomar decisiones.

Pasos:

1. Lluvia de ideas en grupo sobre el tema que se está debatiendo; p. ej.: ¿qué enfoques funcionan mejor para implementar cambios?, ¿qué cambio es el que más ganas tiene de ver en su vida? o ¿qué ritual o reunión religiosa es importante para usted?
2. Los grupos escriben cada una de las ideas en una nota adhesiva y comparten sus comentarios en común agrupando las ideas similares. Crean una lista con lo que más se haya mencionado.
3. Cada grupo escribe la lista en un rotafolio (de forma visual o con palabras) y la coloca en el centro. Pida a todo el mundo que elija 8 habichuelas.
4. A continuación, todas las personas puntúan las opciones dividiendo las habichuelas según lo que consideren más importante. Pueden asignarlas todas, ninguna o cualquier número de ellas a cada una de dichas opciones.
5. Comprueben juntos cuáles han conseguido una mayor puntuación. Haga recuento si las puntuaciones son muy similares. ¿Todo el mundo está de acuerdo en que estas son las más importantes?, ¿por qué? ¿por qué no?
6. Anime a la gente a dar un paso al frente y mover las habichuelas mientras se debate hasta llegar a un consenso y que nadie tenga la misma puntuación. Cuento las puntuaciones finales y escriba la clasificación al lado de la opción antes de retirar las habichuelas.

Recursos: rotafolio, lápices, habichuelas, piedras o chapas de botellas para puntuar.

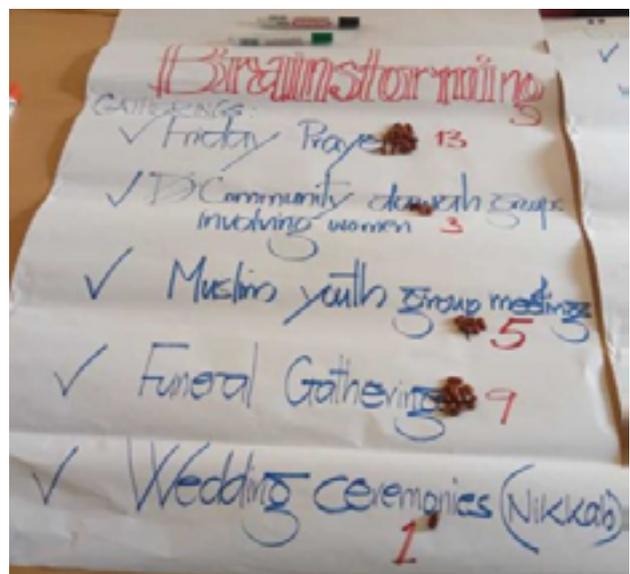
Adaptación virtual:

- Cree una lista en común usando una presentación de PowerPoint y explique lo siguiente: usando en total tres sellos o imágenes para marcar, se ha de indicar lo que cada uno considere más importante (puede ponerse un sello o marcador en cada uno de los tres puntos principales, colocar los tres sellos en el punto que más se valore o dos en un punto y el último sello en otro).
- Si está agrupando los puntos, se puede escribir cada una de las ideas en una nota adhesiva o post-it, usar Google Jamboard y dividir dichas ideas en diferentes áreas, véase <https://jamboard.google.com/>.

Consejos y opciones: puede usar la clasificación con habichuelas para cualquier cosa que quiera priorizar; p. ej., los niños pueden usarlas para clasificar los cambios que más anhelan en sus vidas o los enfoques que más les puedan ayudar a lograr el cambio. Asimismo, los participantes pueden identificar qué reuniones, prácticas o rituales les han ofrecido un mayor apoyo emocional o espiritual.

También puede **agrupar** las ideas, en vez de clasificarlas.

- Elegir 2 o 3 categorías (p. ej., niveles de prioridad, niveles de riesgo, si las partes involucradas contribuyen de forma positiva, neutral o negativa en relación con la vida de los niños y las niñas).
- Escribir o dibujar cada idea en una hoja de papel separada (o elegir un objeto que represente cada una de ellas si no hay papel).
- Dividir en diferentes montones según la categoría.



11. Factores desencadenantes del comportamiento dañino: representación teatral participativa



1-2 horas



4-10 personas por grupo pequeño

Objetivo: entendimiento de los factores desencadenantes de los comportamientos dañinos y los cambios de comportamiento necesarios.

Pasos:

1. En grupos de debate, los participantes reflexionan sobre el aprendizaje hasta ese momento a partir de la escucha de las historias de los niños y las niñas:
 - ¿Qué hemos aprendido sobre los desencadenantes/ causas del comportamiento dañino y las personas que influyen en él?
 - ¿Qué hemos aprendido sobre los cambios que los niños, las niñas, los jóvenes y los miembros de la comunidad quieren ver en relación con el comportamiento dañino hacia los niños y las niñas y en el comportamiento de la sociedad?
2. En grupos, los participantes hacen una representación teatral mostrando las causas y los resultados del comportamiento dañino.
3. Veán las representaciones teatrales en común, una por una. Después de cada una de ellas, pregunte a todos los demás qué han observado y la forma en que muestra los desencadenantes de los que ya se ha hablado o que señalen otros diferentes (si procede, añada los puntos al camino hacia el cambio conforme vayan mencionando los desencadenantes).
4. Debate:
 - ¿En qué momento podría haberse parado? ¿cuál ha sido la primera observación?,
 - ¿Quién podría haberlo parado?

Adaptación virtual:

- Puede pedirle al grupo que haga una grabación previa de la representación teatral (o que alguien de su familia lo haga) o puede pedirle simplemente que cuente una historia real (lo ideal es que se trate de la historia personal de alguien).
- En las salas para grupos pequeños, los participantes debaten qué ha motivado a cada personaje, qué podrían haber hecho de forma diferente y qué les ha impedido hacerlo de tal forma.

Consejo: esta es una actividad fantástica para realizar con los niños y las niñas, ya que hay evidencia de que podría resultarles más sencillo expresarse a través del teatro que del debate. Se pueden hacer representaciones teatrales en grupo sobre las causas del comportamiento dañino y sobre qué se obtiene como resultado.

Variación:

- Un grupo prepara la representación teatral con antelación y el resto observa.
- Debate: ¿cuándo podría haberse detenido esto?, ¿cuál ha sido la primera observación?, ¿quién podría haberlo parado?
- Pida a los actores que rebobinen y se detengan en ese momento. Pida a la persona que haya respondido que se ponga en el lugar del personaje que cree que podría haberlo parado.
- Pídale que hable como si fuera el personaje y que describa cómo se sentía en ese momento o qué le motivaba a seguir adelante con la acción. Después, pregunte al resto qué cambio en el comportamiento de ese u otro personaje podría haber puesto fin a la acción dañina con base en las motivaciones y los factores desencadenantes que se han descrito. Añádalo al rotafolio.
- Repita.

Análisis de recursos y poder

12. Escuchar bien



Objetivo: fortalecer las capacidades y habilidades relacionadas con la escucha para entender a las personas a fin de que se perciban y valoren todas las opiniones.

Pasos:

1. Dos de los participantes hacen una representación teatral.
2. Pida al resto de participantes que señalen los signos de buena y mala escucha que hayan visto.
3. Extraiga información de lo que se debe hacer y lo que no a través del lenguaje corporal, entre otros:
 - **DEBE HACERSE:** afirmar lo que el otro dice. Mostrar que ha escuchado y entendido. Cuando haya dudas, repetir lo que cree que el otro ha dicho.
 - **NO DEBE HACERSE:** imponer las ideas u opiniones propias.
4. Explique que para escuchar correctamente, debemos escuchar a tres niveles:
 - «Escuchar para la mente» (nivel de pensamiento): para los pensamientos, los hechos, los conceptos, el razonamiento, las ideas.
 - «Escuchar para el corazón» (nivel de sentimiento): para los sentimientos, las emociones, el ánimo, la experiencia.
 - «Escuchar para los pies» (nivel de voluntad): para las intenciones, los desencadenantes, la dirección, la motivación, la voluntad.
5. Divida el grupo en parejas o en grupos de tres (diferentes a los del ejercicio anterior).
6. Cada uno cuenta una historia de cambio positivo (máximo de 5 minutos), ya sea sobre la familia, el trabajo, la espiritualidad, etc. Los demás escuchan usando los diferentes niveles y después cambian de papel hasta que todos lo hayan hecho.
7. En común: extraiga lo que haya ayudado u obstaculizado el cambio, especialmente los aspectos menos tangibles sobre cómo se ha producido y el rol de la fe en dicho cambio.

Consejos y opciones

- *Puede hacer la actividad sin el juego de roles, este solamente es para hacerlo más divertido y para que los participantes se sientan representados.*
- *Los participantes pueden mostrar que han escuchado y entendido lo que se ha compartido a su manera. Algunas frases que resultan prácticas son las siguientes: «Si te he entendido bien, quieres decir que...», «Entonces lo que sientes es...», «Quieres decir que...».*
- *Para escuchar el pensamiento, fomente un interés auténtico en la historia del otro sin caer en ningún juicio.*
- *Los ojos ayudan a percibir el sentimiento. Intente ponerse en la piel del otro. Escuche los silencios.*
- *Escuche la intención (la voluntad) poniendo atención a lo que no se dice, a lo que orienta y a lo que da energía.*

Adaptación virtual: puede pedirle a dos participantes que graben previamente una obra o representación teatral (en persona, si viven juntos, o por Zoom), envíe a los participantes a las salas para grupos pequeños y después facilite el debate en común de igual forma que haría en persona. Véase <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>.

13. Power Walk

(También conocido como «Da un paso» o «El camino del privilegio»)



1 hora



Mínimo de 6

Objetivo: sacar a la luz las barreras a las que distintas personas se enfrentan para participar.

Pasos:

1. Entregue una tarjeta con un personaje diferente a cada participante. Léalas en voz alta al entregarlas en caso de que haya problemas con el lenguaje o la comprensión, compruebe que todo ha quedado claro. Pídale que empatice tanto como sea posible con esta persona y piensen sobre su vida, no importa si no se conocen todos los hechos de la misma.
2. Todo el mundo hace una fila. Cuando se nombre cada uno de los escenarios, los participantes dan un paso si creen que dicho escenario aplica a su personaje; en caso contrario, se quedan quietos.
3. Debatan cómo se han sentido y qué significa esto para nuestra labor y para las personas en quienes nos tenemos que centrar. También puede usarlo para extraer ideas sobre la dinámica del poder en su «WorkRock» y para compartir ideas a fin de garantizar que se escuche la opinión de todo el mundo.

«Si tienes el corazón para este trabajo, para ponerte al servicio de los niños, siempre mirarás qué hay detrás de ti».

Escenarios que puede adaptar para su contexto:

- Su familia tiene comida nutritiva todo el año.
- Sabe leer.
- Tiene tiempo de ocio para relajarse.
- Tiene una fuente de ingresos estable.
- La gente respeta su opinión.
- Tiene acceso a los servicios de salud cuando enferma.
- Usted o sus hijos asisten a la escuela primaria.
- Tiene una cuenta bancaria.
- No tiene miedo a la violencia o no es víctima de ella.
- Tiene cierto control sobre los ingresos familiares.
- Ha terminado o posiblemente termine la escuela secundaria.
- Tiene amigos/as con los que pasa tiempo habitualmente.
- Siente confianza como para expresar su opinión en su grupo religioso o en su comunidad.
- Tiene las habilidades y la confianza para resolver problemas con los demás sin tener que esperar ninguna ayuda externa.
- Tiene una casa y las necesidades básicas de su familia cubiertas.

- Es parte de una comunidad religiosa que ofrece un sentimiento de apoyo.
- Si le roban o es víctima de violencia, sabe adonde acudir y recibirá apoyo y justicia.
- Usted o sus hijos cuentan con una identidad legal, por lo que pueden acceder a los servicios y ayudas del Gobierno.

Recursos: tarjetas con la descripción de diferentes personajes, los cuales puede adaptar al contexto; si no tiene una tarjeta o papel a mano o si hay personas que no saben o se les dificulta leer, puede decirle su personaje a los participantes (véase el Apéndice 4).

- Usted es una niña de 8 años que va a una escuela primaria de la comunidad. Su padre y su madre son granjeros.
- Usted es una mujer soltera de 24 años que tiene VIH y que vive en la comunidad.
- Usted es un/a docto/a de 40 años, su cónyuge es abogado/a y tienen tres hijos.
- Usted es una mujer miembro de la iglesia y está en riesgo de sufrir violencia.
- Usted trabaja en una ONG local responsable de los programas de desarrollo comunitario.
- Usted es un granjero varón de 29 años. El año pasado se lesionó en un accidente y ahora no puede caminar.
- Usted es una chica de 15 años. Vive sometida a la violencia sexual continua que ejerce su tío sobre usted y hace poco que se ha quedado embarazada.
- Usted es un chico de 12 años. Nació con parálisis cerebral y vive en una aldea con su familia.
- Usted tiene 45 años y es el párroco, sacerdote o pastor de la comunidad.
- Usted es una chica de 18 años con 4 hermanos pequeños, han sido desplazados por la violencia y viven en la comunidad, corriendo el riesgo de que surja el brote de alguna enfermedad.

Adaptación virtual:

- Asigne personajes a los participantes utilizando una presentación de diapositivas individual o grupal si no está seguro de quién está presente exactamente.
- Explique: «Voy a leer una serie de afirmaciones». Si la afirmación se aplica a su personaje, imagine que da un paso al frente. Cuente cada paso que dé, tome nota en un papel o saque un dedo para llevar la cuenta (cada vez que diga «sí» a una de las afirmaciones).
- Pida a todo el mundo que anote el personaje y el número afirmaciones en el chat. Otra adaptación: cree una imagen de diez pasos en la pantalla del PowerPoint y pida a los participantes que pongan un marcador en el punto hasta el que hayan llegado.

Consejo: puede adaptar estas preguntas para resaltar qué hace a la gente vulnerable ante cualquier problema; p. ej., el matrimonio infantil.

14. Secreto en una caja: ¿quiénes son los expertos?



Objetivo: entender que las comunidades son los expertos en lo relacionado con sus vidas y que deberían planificar y tomar medidas sin esperar a que los demás lo hagan, venciendo así las dinámicas de poder típicas.

Pasos:

1. Pida tres voluntarios.
2. Entregue la caja sellada a la persona A y pídale que diga qué hay dentro sin abrirla. Diga cuántas opciones correctas ha dicho, pero no cuáles de ellas lo son.
3. Pida a la persona B que cierre los ojos, abra la caja y toque el contenido. Luego, pregúntele qué ha sentido. Diga cuantas opciones ha adivinado.
4. A continuación, entregue la caja abierta a la persona C y pídale que enumere el contenido de la manera más concreta posible (p. ej., sus colores y otros detalles).
5. Pregunte: si pensamos en esta caja como representación de la profundidad de entendimiento de una comunidad:
 - ¿A quién podría representar cada uno de los tres? (P. ej., el primero podría ser un donante de una ONGI, el segundo podría ser un funcionario del Gobierno, el tercero podría ser un miembro de la comunidad, alguien con conocimiento de primera mano).
 - ¿Quién ha sacado la puntuación más alta?, ¿quién ha sacado la puntuación más baja?, ¿por qué? (P. ej., los donantes dependen en gran medida del conocimiento intelectual y los funcionarios ven medias verdades, escuchan las cosas, pero no están en la región).
 - ¿Qué nos dice esta actividad sobre quién tiende a planificar las labores de desarrollo que tienen lugar en esta región y quién debería realmente planificarlas en base a la información y el entendimiento?

«La mayoría del tiempo somos el personaje secundario que intenta planificar las actividades, pero sin la información principal que la niña tiene, sin las emociones que ella siente.»

Recursos: una caja cerrada con diferentes objetos dentro (que no sean demasiado obvios); p. ej.: gravilla, flores, tizas, hojas, monedas, lápices, tierra, piedras, tapones de botella, hilo, velas, botellas, semillas, un libro de ejercicios, etc.

Adaptación virtual: puede grabar un vídeo de la actividad con antelación, reproducirlo en el seminario web y facilitar el debate posterior.

«Los expertos y con profundo conocimiento están allí en la comunidad, independientemente de los estudios que hayamos realizado. Son las personas de la comunidad quienes nos interpelan a nosotros, no al revés.»

15. Creación de mapas sobre seguridad



1 hora



5-10 personas por grupo pequeño

Objetivo: representar visualmente el área en la que los niños pasan más tiempo (p. ej., la comunidad o el centro de la ciudad) y analizar las oportunidades y los espacios seguros, así como los riesgos y peligros.

Lo ideal es que esta actividad la realicen niños y niñas, y los grupos vulnerables, en relación con sus propias vidas; sin embargo, también puede resultar útil que otras partes interesadas la realicen, puesto que así pueden reflexionar sobre los puntos en los que contribuyen a los riesgos y para qué aspectos tienen recursos que pueden ser de ayuda.

Pasos:

1. Introducción: explique la actividad y pida a todo el mundo que dé ejemplos para cada pregunta. Divida el grupo en grupos de iguales, según proceda, para crear un espacio seguro para el debate (p. ej., por sexo y edad).
2. Dibujen el mapa juntos: los participantes pueden hacer esto con el rotafolio y los rotuladores o mediante el acopio de objetos que haya por la sala; p. ej., ladrillos, piedras, hojas, basura, semillas, botellas, latas, etc., y dibujando con ellos sobre el suelo. Para ayudar a los participantes, puede preguntar lo siguiente:
 - ¿Cuáles son las carreteras principales que usan? Ellos empiezan dibujando las carreteras principales de la zona.
 - ¿Cuáles son los puntos de referencia más importantes que todo el mundo conoce? (Esto les ayuda a estructurar el mapa). Añaden las características naturales importantes, tales como ríos, lagos, colinas, bosques, cultivos, etc., así como las características clave hechas por el hombre, como pozos, cooperativas, mercados, casas, perforaciones, molinos, etc.
 - ¿Dónde se reúnen ustedes o sus hijos, para qué y con qué frecuencia? Añaden los lugares como escuelas, clínicas, iglesias (p. ej., usando dos palos que hacen la forma de una cruz para representar una iglesia), mezquitas, campos de fútbol, centros de cuidados infantiles, la casa comunitaria, el centro de salud, el salón de reuniones, donde haya cosas que necesiten (p. ej., comida, agua, etc.). Asegúrese de que todo el mundo esté de acuerdo en que el mapa es una representación precisa.
3. Debate sobre la seguridad: elijan juntos un color o símbolo que represente la seguridad (p. ej., un bolígrafo verde) y otro que represente los riesgos o el peligro (p. ej., uno rojo). Debatan y marquen juntos en el mapa lo siguiente:
 - ¿Dónde se sienten ustedes o sus amigos/as y los demás niños y niñas más seguros?, ¿dónde les suceden cosas buenas (a ustedes o a ellos)?, ¿por qué? Marque los puntos seguros en el mapa con el color o el símbolo elegido.
 - ¿Dónde se sienten ustedes o los demás niños y niñas en mayor riesgo?, ¿dónde se encuentran con problemas o desafíos?, ¿por qué? Marque los puntos de peligro en el mapa con el color o el símbolo elegido.
 - ¿Qué grupos, recursos o servicios existen para ayudar a los niños y las niñas que se encuentran en riesgo de sufrir violencia? Marque los puntos seguros en el mapa con el color o el símbolo elegido.
4. Planificar la acción: debatan y acuerden al menos una acción en conjunto (utilizando la pregunta pertinente):
 - ¿Qué podemos hacer como niños y niñas para protegernos a nosotros mismos y a los demás de los riesgos?, ¿o para tomar medidas para denunciar la violencia?
 - ¿Qué podemos hacer nosotros como líderes o grupos religiosos para tomar medidas que aborden la violencia y protejan a los niños y las niñas de forma más eficiente?

Recursos: rotafolio y lápices, o los objetos que haya disponibles a nivel local; p. ej.: piedras, hojas, tapones de botella...

Adaptación virtual: use Google Jamboard para dibujar el mapa juntos en común. También puede dibujar el mapa antes o encontrar un mapa y pedirle a los participantes que usen la herramienta de anotaciones de Zoom para marcar los desafíos y las oportunidades. Véase <https://jamboard.google.com/>.

Consejos y opciones: puede centrar la creación del mapa en cualquier problema para identificar las fuentes o lugares de riesgo, así como los activos para responder a ellos (desde el matrimonio infantil, la educación o el estigma hasta la desinformación en torno a las vacunas).

Trabajo en equipo

16. Juego del hilo



2 personas por grupo pequeño

Objetivo: darse cuenta de la importancia de trabajar en equipo para encontrar soluciones.

Pasos:

1. Pida a los participantes que se agrupen en parejas del mismo sexo y muestre cómo se coloca la cuerda:
 - Cada uno debe atar un lazo lo suficientemente grande como para que su mano quepa a cada extremo de la cuerda.
 - El primero debe meter ambas manos por el lazo de la cuerda de forma que queden unidas.
 - El otro mete una mano por uno de los lazos.
 - Pasen el otro extremo de la cuerda por la cuerda de la otra persona antes de atarlo a la otra mano.
2. Pida a los participantes que desenreden las cuerdas sin romperlas ni quitárselas de las muñecas (véase a los participantes de la iniciativa FPCC a la derecha).
3. Cuando algunos de ellos lo hayan conseguido, pida a los participantes que compartan algunas de las frustraciones y retos, así como la forma en que han encontrado una solución trabajando en equipo.
4. Enlace al debate sobre lo que se ha aprendido en la actividad con los fundamentos para trabajar en equipo: implicar a los demás y mitigar las influencias que pueden obstaculizar el cambio.



Recursos: Un trozo de hilo con una longitud de poco más de medio metro por persona

Solución

- La persona A hace un lazo en el medio de su hilo.
- La persona A pasa el lazo por debajo del lazo que hay en la muñeca de la persona B.
- La persona A continúa pasando el lazo y tira de él por encima de la mano de la persona B hasta liberarse.
- Las imágenes pueden consultarse aquí: <https://loquiz.com/2014/11/27/handcuffed-exercise-solution-and-ideas/>.

17. Juego de los globos



20 min



Mínimo de 6

Objetivo: internalizar la importancia de que todo el mundo planifique y trabaje en equipo para proteger a los niños y las niñas.

Nota: en un contexto interconfesional, en el que los hombres y las mujeres no se sientan cómodos chocando con las personas del sexo opuesto, esta actividad puede realizarse en dos grupos separando a los hombres de las mujeres.

Pasos:

1. Cada uno de los participantes infla un globo y lo ata. Vayan a un espacio abierto de grandes dimensiones. Diga lo siguiente: «Solo pueden tocar un globo dos veces seguidas antes de pasar a otro globo». Trabajen en equipo durante 45 segundos para que ninguno de los globos llegue a tocar el suelo.
2. Después de 45 segundos, detenga el juego y haga que los participantes agarren los globos que siguen en el aire. Cuente cuántos globos han acabado en el suelo.
3. 2.ª ronda: pida a los participantes que prueben otra vez, pero que primero diseñen un plan para que menos globos acaben en el suelo. El plan puede ser en pequeños grupos o todos juntos, o de cualquier forma creativa que ellos elijan.
 - ¿Cómo piensan que podríamos mejorar?
 - ¿Qué es lo que más les ha sorprendido?
4. Asegúrese de que todo el mundo tiene un globo. Recuérdelos las mismas reglas. Deje otros 45 segundos de tiempo. Luego, vuelva a contar.
5. Explique y extraiga lo aprendido sobre quién necesita trabajar en equipo para proteger a los niños.
 - ¿Cuánto hemos mejorado?, ¿cuál creen que ha sido la causa?
 - Si cada globo representa a un niño, ¿qué nos enseña este juego?

Recursos: un globo por participante

Adaptación virtual: darse cuenta de la importancia que tiene el trabajo en equipo, pedir a los participantes que reproduzcan sus vídeos. Su labor es contar de 1 a 20 en orden. Cada número solo puede decirse una vez y todo el mundo debe decir al menos un número. Si se repite un número o si la gente habla al mismo tiempo, deberán volver a empezar desde el 1.

18. Creación de mapas de las partes involucradas: actividad en el rotafolio



30 min



Mínimo de 5

Objetivo: analizar todas las partes involucradas que tienen influencia sobre la comunidad.

Si ha hecho la actividad de historias significativas de cambio, los grupos pueden compartir las influencias que han identificado.

Pasos:

1. Explique que un trozo de papel del rotafolio representa un cambio duradero para los niños. Pregunte quién necesita aguantarlo para que no se caiga.
2. Cuando alguien comparta una influencia que haya observado, pídale que se acerque y sujete el borde del papel para representar a esa persona o grupo (y que se etiquete con una nota adhesiva en la frente; véase la fotografía de la derecha). Si trabajan directamente con niños y niñas, deben aguantar el papel del rotafolio; si no tienen tanta relación con ellos (p. ej., el Gobierno), deben aguantar el hombro de la persona con quién se vinculen directamente (p. ej., su líder).

Recursos: rotafolio, notas adhesivas

Adaptación virtual: use Google Jamboard para que los participantes (o solo el facilitador) dibujen símbolos o escriban a medida que se va mencionando a cada una de las partes involucradas.



19. Creación de mapas de las partes involucradas: creación de mapas con el diagrama de Venn



50-80 min



4-8 personas por grupo pequeño

Objetivo: trazar un mapa de todas las partes involucradas relevantes dentro de la comunidad y de las relaciones entre ellas con el fin de identificar quién trabaja con quién, quién puede causar dificultades (y planificar medidas para prevenirlo) y a quién necesita informarse de las medidas.

Pasos:

1. Seleccione el círculo más grande para representar al grupo para el que quiere que se implemente un cambio positivo (p. ej., los niños y las niñas), etiquételo (con palabras o una imagen) y colóquelo en el medio del rotafolio.
2. Los participantes hacen una lluvia de ideas de todas las personas que ejercen influencia sobre la vida de los niños y las niñas (o sobre el problema específico en el que se estén centrando; p. ej., el matrimonio infantil), tanto desde el punto de vista de las organizaciones y los agentes internos como los externos (p. ej., personas mayores, curanderos tradicionales, líderes, parientes, niños, granjeros, líderes religiosos, funcionarios gubernamentales locales, trabajadores de extensiones agrícolas, ONG, diputados, comités de la aldea, trabajadores sanitarios, Gobierno central).
3. A medida que se vaya mencionando cada una de las partes implicadas, los participantes escriben su nombre en un círculo. El tamaño del círculo debe corresponderse con la importancia o influencia que ejercen sobre la vida comunitaria.
4. A continuación, colocan el círculo en el rotafolio. La distancia existente entre el «círculo comunitario» y los demás círculos de partes involucradas debe representar el nivel de contacto entre ellos.
5. Los participantes dibujan líneas que conecten la comunidad con las diferentes partes involucradas y estas, a su vez, entre sí.
 - 2 líneas representan que la relación es fuerte, 1 línea representa una relación laboral, 1 línea en zigzag representa una mala relación, las flechas representan una influencia unidireccional.
6. Debate:
 - ¿Qué les sorprende del mapa que han creado?, ¿hay algún patrón que les resulte sorprendente?, ¿falta algún grupo?
 - ¿De qué forma nos ayuda esto a la hora de decidir con quién debemos colaborar estrechamente?, ¿a quién debe informarse de la tarea que estamos llevando a cabo?, ¿quién resultará un socio útil para compartir los recursos?
 - ¿Cómo mejoramos la relación con los grupos más importantes y cómo mitigamos los riesgos de aquellos sobre los que no podemos influir?

Recursos: papel del rotafolio, lápices, círculos de papel de diferentes tamaños, pegamento (si no se dispone de algo, realice la actividad anterior).

20. Cambio de sombreros: trabajar en equipo



45 min



5-12 personas por grupo pequeño

Objetivo: explorar los papeles desempeñados por los diferentes socios y a qué contribuye cada uno de ellos para lograr implementar un cambio de comportamiento efectivo que tenga un impacto sobre los niños y las niñas.

Esta actividad se usa en contextos interprofesionales o en los que existan muchos socios.

Pasos:

1. Los participantes reflexionan de forma personal: ¿dónde vemos el mejor ejemplo de cualquier tipo de alianza (la familia, la fe religiosa, el proyecto, etc.)?, ¿cuáles son las claves de su éxito?
2. Los participantes identifican los diferentes agentes de la alianza y los anotan en el rotafolio.
3. Divida al grupo en grupos más pequeños.
4. En los grupos, cada miembro representa el papel de uno de los otros socios (no el suyo propio) y pasa un par de minutos reflexionando sobre la siguiente pregunta en relación con la alianza:
 - ¿Qué aporte a esta alianza que pueda ayudar a lograr un cambio positivo para los niños y las niñas?
5. Camine por el grupo preguntándole a cada persona que responda en menos de dos frases empatizando con su personaje. Tome nota de los roles representados en el rotafolio.
6. Después, debatan juntos y vean qué más se puede añadir a lo que ya se ha compartido.

Recursos: rotafolio, sombreros, etiquetas u objetos que simbolizen a los diferentes grupos implicados.

Adaptación virtual: use las salas para grupos pequeños. A continuación, facilite el debate en común de igual forma que lo haría en persona. Véase <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>.

DISTINCTIVE ROLES IN PARTNERSHIP FOR POSITIVE CHANGE FOR CHILDREN	
BOY CHILD	ROLE MODEL, PEER EDUCATION, DEVELOP POSITIVE CHARACTER, VOICE OF BOYS
FAITH LEADER	BREAK THE SILENCE, COUNSELLING / ADVOCACY, CONTACT RELIGIOUS TEACHING, PLATFORM TO DISCUSS ISSUES RELATING TO CHILDREN
MEDIA	AWARENESS, AMPLIFY VOICE OF CHILDREN, MEDIA ADVOCACY - WATCHDOGS, INFLUENCE POLICIES
UNICEF	FUNDING, TECHNICAL + OTHER RESOURCES, ADVOCACY, KNOWLEDGE, EDUCATION FOR ALL CHILDREN
GOVERNMENT / POLICY MAKER	CHILD FRIENDLY POLICY + LAW, RESOURCES, ENFORCEMENT, LEADERSHIP, CHILD PROTECTION POLICY
CSO	ADVOCACY - DEFEND RIGHTS OF CHILDREN
MAGISTRATE	CAPACITY BUILDING, INTERPRET BY-LAWS
POLICE	SECURITY PROTECTION, ENFORCES CHILD PROTECTION POLICY and other
TEACHER	DISABILITY FRIENDLY SCHOOLS, TEACH PARENTS HOW TO SUPPORT THEIR CHILDREN AT SCHOOL

Aprender qué es lo que funciona

Resultados de comportamiento y resultados para los niños y las niñas

21. Historias significativas de cambio

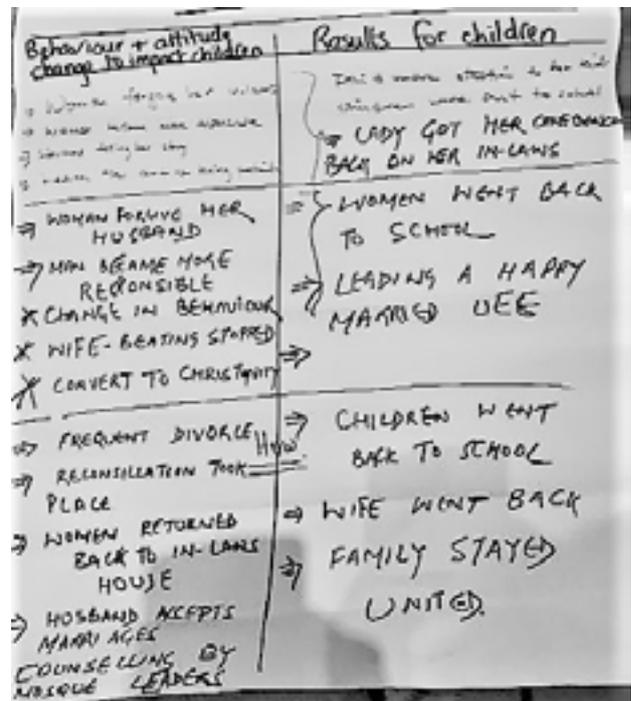


4-8 personas por grupo pequeño

Objetivo: compartir el aprendizaje sobre cómo los grupos religiosos pueden implementar cambios en las actitudes y comportamientos de sus comunidades, creando así un impacto sobre la vida de los niños y las niñas.

Pasos:

1. Cada participante elige una historia que represente algo del mejor trabajo que realiza y que genera cambios de comportamiento (en la familia, la comunidad y los niños, niñas y jóvenes) para lograr un impacto duradero en la vida de niños y niñas (especialmente en torno a una práctica perjudicial).
2. En grupos, los participantes comparten sus historias de cambios significativos y escuchan atentamente las de los demás.
3. Al final de cada historia, los grupos debaten y toman nota en el rotafolio sobre los cambios de actitud y comportamiento principales que hayan tenido lugar y en quién, así como el impacto resultante sobre la vida de los niños y las niñas (véase el ejemplo del rotafolio a la derecha).
4. Cada grupo selecciona una historia que muestre el impacto más importante sobre el cambio de comportamiento de la sociedad que haya resultado en un impacto positivo sobre la vida de los niños y las niñas.
5. Comentarios en común sobre los cambios de comportamiento y el impacto sobre los niños y las niñas.



Recursos: rotafolio, lápices, notas adhesivas para crear un mural gráfico.

Adaptación virtual

- Use las salas para grupos pequeños en Zoom, véase <https://support.zoom.us/hc/en-us/articles/206476093-Enabling-breakout-rooms>: nombre a un anotador o use Google Doc.
- En común, recopile las notas con los comentarios en la presentación de PowerPoint o use cada una de las preguntas de Jamboard, véase <https://jamboard.google.com/>.

22. Historias significativas de cambio (2)



4-8 personas por grupo pequeño

Objetivo: averiguar cómo han sucedido estos cambios (enfoques, estrategias, aptitudes, etc.).

Cómo contribuimos de forma efectiva a conseguir un cambio duradero

Pasos:

1. Una persona de cada grupo le cuenta al resto la historia elegida.
2. A través de la escucha se identifica qué ha ayudado a implementar cambios y mantenerlos: las aptitudes y los enfoques.
3. Apúntelos en la tabla de la pared a medida que se vayan debatiendo.

Recursos: rotafolio, lápices, notas adhesivas para crear un mural gráfico.

Adaptación virtual: recopilar ideas en la presentación de PowerPoint o usar las preguntas de Jamboard, véase <https://jamboard.google.com/>.

Consejos y opciones

- Se recomienda realizar una actividad de escucha antes de empezar a contar historias.
- Puede hacerlo todo de forma oral si el material o el nivel de lectura y escritura supone un reto.
- También puede hacer que las personas participantes elaboren un mapa de su historia, como el que han hecho para su infancia, en el que se muestren los altibajos más importantes y que posteriormente debatan sobre lo que los ayudó y lo que supuso un obstáculo.
- Puede realizar todo el ejercicio en pequeños grupos, pero es posible que en este formato resulte más difícil que los participantes encuentren respuestas a cómo suceden los cambios. Por eso, puede resultar más práctico realizarlo en un grupo grande, en el que pueda facilitar, impulsar la discusión y donde pueda usar las mejores historias para extraer las prácticas recomendadas.

23. Casos prácticos: reflexión sobre las prácticas adecuadas



3 personas por grupo pequeño

Objetivo: averiguar cómo han sucedido estos cambios (enfoques, estrategias, aptitudes, etc.).

Lo ideal es entregar los casos prácticos a los participantes el día anterior para que puedan reflexionar por la noche: ¿qué nos enseña cada uno de los casos prácticos sobre los enfoques más efectivos que integran la fe para implementar y mantener los cambios para los niños y las niñas?

Pasos:

1. Lean los casos prácticos en grupos de tres y reflexionen: ¿qué nos enseña cada uno de los casos prácticos sobre los enfoques más efectivos que integran la fe para implementar y mantener los cambios para los niños y las niñas?
2. Seleccionen tres puntos clave para compartirlos.

3. Comentarios en común sobre el aprendizaje a través del caso práctico, vínculo con nuestros hallazgos (y añadirlos al camino hacia el cambio, si se está elaborando uno).

Recursos: encuentre algunos casos que muestren las prácticas recomendadas en el área del cambio que quiere lograr, especialmente en relación con la fe. Compruebe que coincide con el camino hacia el cambio.

Adaptación virtual: utilice salas para grupos pequeños de trabajo, use Google Jamboard para recopilar las ideas entre todos o tome nota de ellas directamente en la presentación de PowerPoint mientras comparte su pantalla, véase <https://jamboard.google.com/>.

24. Adaptación del camino hacia el cambio



1 hora



4-8 personas por grupo pequeño

Objetivo: analizar las estrategias y contribuciones de los diferentes actores para cerrar la brecha existente entre los factores desencadenantes del problema identificado como el foco de atención y los cambios que deseamos ver.

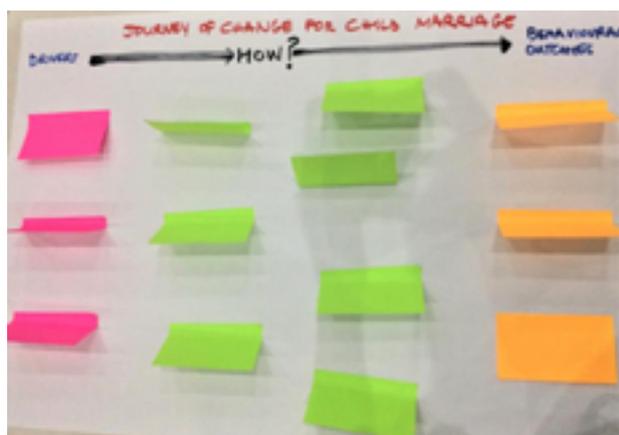
Al principio de esta actividad, explique cómo se ha creado la Teoría global del cambio y cómo se ha validado en contextos nacionales mediante los cinco «WorkRock» pilotos (véase la pág. 8). Explique que aún todo el aprendizaje de la iniciativa FPCC obtenido a través de la evidencia sobre qué aporta un cambio positivo duradero para los niños y las niñas y que, por ende, podemos utilizarlo como un marco para averiguar qué se necesita abordar en cuanto a un problema específico (por ejemplo, el matrimonio infantil) o un problema más amplio para conseguir el bienestar infantil.

Pasos:

1. Recuerde a todo el mundo la importancia del diálogo entre el corazón y la razón, así como de la movilización, todo ello impulsado por los agentes religiosos en colaboración con la comunidad y en asociación con los demás. En la planificación de acciones conjuntas, es vital que no caigamos en patrones obsoletos de instrumentalización y comunicación, sino que analicemos de forma conjunta las estrategias que implementan cambios duraderos en las actitudes y el comportamiento.
2. Empiece rellenando los tres factores desencadenantes más importantes en la parte izquierda del papel y los resultados de comportamiento en la parte derecha (tomándolos de la representación teatral participativa o de la lluvia de ideas).
3. En grupos, reflexionen sobre cómo pasar de los factores desencadenantes a los resultados de comportamiento. Con Teoría global del cambio en mente, ¿cuáles de los elementos de tipo «cómo» serán útiles a la hora de abordar dichos factores desencadenantes?
4. Anótelos en notas adhesivas y añádalas a la plantilla Teoría del cambio (camino hacia el cambio).
5. Comentarios de tipo «Café del mundo»: este estilo de compartir comentarios permite que la gente se vaya moviendo y escuche a los demás grupos. Primero, cada uno de los grupos designa a una persona que no se saldrá de su camino y que luego informará a los demás grupos. Luego, todo el mundo pasa al siguiente grupo para escuchar al ponente de dicho grupo. Después de cinco minutos, todo el mundo se vuelve a mover al siguiente grupo. Asegúrese de que la gente siga circulando. Después de haber pasado por 3 grupos o cuando los participantes ya hayan escuchado lo suficiente, vuelvan al grupo grande.
6. Debatan sobre similitudes y diferencias entre los aspectos discutidos en los subgrupos que les ha parecido lo más innovador o importante a los participantes y dé la oportunidad de que compartan los aspectos destacables.

Recursos: coloque la plantilla de la teoría del cambio o camino hacia el cambio (o una versión simplificada) que hay al principio de esta sección en la pared o en el rotafolio, añada las notas adhesivas.

Adaptación virtual: en salas para grupos pequeños, los participantes usan Google Jamboard y notas adhesivas de diferentes colores para señalar los factores desencadenantes, los cambios de comportamiento y cómo conseguirlos. Véase <https://jamboard.google.com/>.



Respuesta en acción

25. Compromisos individuales



Objetivo: hacer un compromiso personal.

Pasos:

1. Puede que a alguien le resulte útil compartir una historia personal que muestre resiliencia y esperanza, es decir, el impacto que es posible lograr.
2. Los participantes consideran lo siguiente de forma personal:
 - ¿Qué cosa me comprometo a aprender de esta sesión a nivel personal?
3. Los participantes escriben a lo que se comprometen en su tarjeta del compromiso.
4. Podría resultar útil compartir ese compromiso con una o dos personas cercanas a ellos que formen parte del grupo en el que hayan trabajado. Algunas personas podrían expresar su compromiso a los demás.
5. Reúna a todos para que dejen los compromisos a los pies de la mesa de objetos religiosos.
6. Pida a alguien que rece por ellos.

Recursos: lápices, tarjetas de compromiso, objetos religiosos.

26. Planificación de bicicleta: grupo religioso/organización basada en la fe



2-12 personas por grupo pequeño

Objetivo: averiguar cómo sacar adelante la iniciativa como organización religiosa o grupo basado en la fe.

Pasos:

1. En grupos u organizaciones religiosas, debatan y rellenen la plantilla de planificación de bicicleta (Apéndice 6): ¿qué labores actuales impulsa el aprendizaje de la iniciativa FPCC?, ¿qué necesita desaparecer o reducirse?, ¿qué podemos hacer mejor o de otra forma? Pónganse de acuerdo y compartan ideas sobre cómo utilizar las actividades de movilización y relacionadas con el corazón y la razón para compartir el aprendizaje con nuestro grupo, así como para averiguar qué se puede mejorar y cómo trabajar en equipo.

Recursos: rotafolio, lápices, hoja de planificación de bicicleta para cada persona.

27. Planificación de asociaciones interconfesionales



1 hora

Objetivo: indagar cómo sacar adelante la iniciativa todos juntos.

Pasos:

1. Facilite el debate en grupo sobre cómo sacarlo adelante juntos. Preguntas:
 - ¿Qué foros o redes existen sobre las que podamos construir?
 - ¿Qué más se necesita a escala nacional para sacar adelante la iniciativa FPCC?
 - ¿Cuáles serán nuestros roles personales dentro de esta? Anímelos a tomar nota en sus cuadernos.
 - ¿Cómo podemos seguir comunicándonos, supervisando el progreso, compartiendo el éxito y aprendiendo juntos?
2. Refleje las acciones en el rotafolio. Anime a la gente a que designe personas y plazos concretos para cada una de las tareas.
3. A continuación, cada persona anota su tarea dentro del plan en su plantilla de plan de acción personal.
4. Los participantes podrían usar el tiempo para detallar sus planes de acción en más profundidad o para trabajar en equipo a fin de proponer acciones o declaraciones conjuntas.

Recursos: rotafolio, lápices, hoja de planificación de bicicleta para cada persona (véase el Apéndice 5).

Activadores y actividades para mezclarse

Presencial

Sansón y Dalila



10 min



Mínimo de 6

Objetivo: activar a los participantes.

Pasos:

1. Forme dos equipos de cualquier tamaño.
2. Cada uno de los equipos delibera en grupo (de forma que el otro equipo no lo pueda escuchar) para elegir si quieren ser Sansón, Dalila o el león en cada turno.
 - A la de tres, todos realizan la acción correspondiente y emiten el sonido a la vez:
 - Si es Sansón, gruñe y hace una pose de hombre musculoso (flexionando los músculos).
 - Si es Dalila, dice «Oh» con las manos en las caderas y moviéndolas hacia delante y hacia atrás (muestre cómo).
 - Si es el león... ¡RUGE!, muestra los colmillos y las garras (muestre cómo).
3. Dé un punto al equipo ganador de cada turno: Sansón gana al león, el león gana a Dalila y Dalila gana a Sansón. Si los dos equipos eligen el mismo personaje, ninguno de ellos gana (véase a los participantes de la iniciativa FPCC haciendo de león más arriba).



Quién inició el movimiento



10 min



Mínimo de 6

Objetivo: activar a las personas o iniciar un debate sobre el poder y el origen de las creencias culturales, tanto buenas como nocivas.

Pasos:

1. Los participantes forman un círculo y uno cierra los ojos o se aparta para no poder ni ver ni oír.
2. Explique que habrá un líder cuyos movimientos o acciones tendrán que copiar, y que tendrán que cambiar de postura cada vez que el líder lo haga. La persona que no sepa quién es el líder tendrá que adivinarlo fijándose en quién inicia el movimiento.
3. Los participantes eligen al primer líder (señalándolo, en caso de que la persona que tenga que averiguarlo se encuentre lo suficientemente cerca como para oírlo).
4. El líder inicia los movimientos y los demás los copian; por ejemplo, haciendo como que camina sin desplazarse, moviendo los brazos en el aire, asintiendo con la cabeza, saltando, etc.
5. La persona que tiene que adivinarlo vuelve y se coloca en medio del círculo. Se le pide que busque al líder, es decir, a la persona que inicia los movimientos. Tiene 3 intentos para averiguarlo.
6. El líder debe cambiar de movimiento con frecuencia. Todas las personas del círculo copian sus movimientos sin mirar de forma muy obvia al líder.
7. Si la persona que tiene que averiguarlo falla las 3 veces o si lo adivina correctamente, alguien diferente sale de la sala y el juego se repite.

A y B



Mínimo de 6

Objetivo: activar a la gente y/o reflexionar sobre la comunicación y el trabajo en equipo.

Pasos:

1. Pida a los participantes que se paren en un punto, de forma que queden esparcidos por la sala o el suelo.
2. Diga a los participantes que, sin decirle a nadie en lo que están pensando, deben elegir a una persona, a la que llamarán «A», y otra a la que llamarán «B».
3. Explíqueles que, cuando les diga que empiecen, deberán intentar acercarse lo máximo posible a su persona «A» y alejarse cuanto sea posible de su persona «B».
4. Dígales que empiecen y que se persigan entre ellos durante unos minutos (posiblemente acaben en grupos o en filas). Luego, dígales que hagan lo contrario: que se acerquen a «B» y se alejen de «A».

Elefantes y jirafas



Mínimo de 6

Objetivo: activar a la gente.

Pasos:

1. Los participantes forman un círculo con usted en el medio.
2. Cuando usted señale a un participante diciendo «jirafa», este deberá imitar a una jirafa poniendo ambas manos en el aire, sobre su cabeza, y poniéndose de puntillas para representar la altura de una jirafa. El participante que haya a cada lado de dicha persona deberá agacharse cogiendo sus tobillos para formar el cuerpo y las patas de la jirafa.
3. Cuando la persona que esté en el centro señale a un participante y diga «elefante», ese participante deberá formar una trompa con los brazos mientras que los participantes que estén a cada lado del mismo deberán ondear las manos al lado de la cabeza del elefante para imitar las orejas.
4. El juego debe hacerse de forma rápida para que los participantes no tengan tiempo de pensar ni de equivocarse a la hora de moverse.

Macedonia



15 min



Mínimo de 12

Objetivo: activar a la gente y hacer que se mezclen.

Pasos:

1. Pida a los participantes que formen un círculo con sus sillas. Asegúrese de que haya tantas sillas como personas y, a continuación, retire una de ellas.
2. Colóquese en el centro del círculo.
3. Muévase alrededor del círculo y pida a los primeros 5 o 6 participantes que nombren una fruta autóctona. A continuación, siga moviéndose por el círculo refiriéndose a cada persona con el nombre de esas frutas; p. ej., limón, naranja, manzana, limón, naranja, manzana, etc. (no olvide asignarse una fruta a sí mismo).
4. Compruebe que todo el mundo sabe qué fruta es la suya exclamando el nombre de cada una de esas frutas y pidiéndole a la gente que levante la mano. Podrá ver rápidamente si saben cuál es su fruta, ya que estarán separados según el nombre de las mismas.
5. Explique lo siguiente: Voy a decir el nombre de una de las frutas. Si escuchan el nombre de su fruta, deben dejar su asiento y correr para encontrar otro que esté libre. Yo saldré corriendo y me sentaré en una de sus sillas. Si digo «macedonia», todo el mundo debe levantarse de su silla y buscar otra. Yo también ocuparé una de ellas. El que se quede en el medio, se convertirá en el orador y tendrá que decir el nombre de una de las frutas o macedonia. Luego, tendrá que correr para sentarse en la silla de otra persona.
6. Diga el nombre de frutas diferentes una después de otra y, de vez en cuando, diga «macedonia». Continúe el proceso hasta que note que los niveles de energía han aumentado.

Recursos: sillas (el mismo número de personas menos una).

Consejo: puede cambiar las frutas a lo que quiera; por ejemplo, animales de la jungla.

Bingo



15 min



Mínimo de 6

Objetivo: conocerse los unos a los otros.

Pasos:

1. Entregue una tarjeta de bingo a cada persona (podría adaptar las frases para que estas se adecúen más a su grupo).
2. Diga a los participantes que deben encontrar «a alguien que...» cumpla cada frase de la tabla y que escriban su nombre. Cada uno de los recuadros debe rellenarse con un nombre diferente.
3. Los participantes transitan por la sala preguntándole a los demás el resto de las preguntas para ver si concuerdan con alguna de las categorías y, posteriormente, escriben el nombre pertinente en el lugar indicado.
4. La primera persona en terminar deberá cantar «bingo».
5. Pregunte a los participantes cuál ha sido el punto más interesante que han descubierto sobre otra persona durante el juego.

Recursos: una copia impresa de la tabla del bingo (véase el Apéndice 5) por persona, un lápiz por persona, un premio para el ganador (p. ej., una chocolatina).

Actividades virtuales

Expresar la opinión con marcadores

Objetivo: ayudar a que las personas conecten entre sí conforme se van uniendo al grupo para crear un entorno divertido, acogedor y relajado, así como para practicar con la herramienta de anotación y selección de Zoom.

Pasos:

1. Seleccione una pregunta para la cual pueda tener entre 6 y 10 imágenes diferentes en la pantalla para que los participantes elijan entre ellas; p. ej.:
 - ¿Cuál era su comida favorita en la infancia?
 - ¿Cuál era su actividad favorita en la infancia?
 - ¿Cuál es el hobby o afición que más le gustaría probar?
 - ¿Cuál es su deporte favorito?
 - ¿Cuál es su fruta favorita?
 - ¿Cómo se encuentra ahora mismo? (con emoticonos)
2. Haga una diapositiva de PowerPoint para compartirla por Zoom.
3. A medida que se vayan uniendo a la llamada, pida a los participantes que marquen su respuesta con la herramienta de selección. Dé instrucciones detalladas sobre cómo hacerlo, tanto desde un teléfono como desde un portátil.
4. Pida a todo el mundo que aporte más información escribiendo en el chat; por ejemplo, respondiendo a ¿por qué? o ¿cómo se siente al comer esa fruta o practicar esa afición?



Mapamundi

Objetivo: ayudar a que las personas conecten entre sí conforme se van uniendo al grupo para crear un entorno divertido, acogedor y relajado, así como para practicar con la herramienta de anotación y selección de Zoom.

Pasos:

1. Coloque un mapamundi en una diapositiva de PowerPoint para compartirla en Zoom y seleccione una pregunta que los participantes puedan responder mediante el uso de anotaciones en el mapa; p. ej.:
 - ¿Dónde vive?
 - ¿Cuál es su país favorito?
 - ¿Qué país le gustaría visitar más?
2. A medida que los participantes vayan uniéndose a la llamada, pídeles que utilicen la herramienta de anotaciones para responder a la pregunta, si es posible añadiendo un marcador. Dé instrucciones detalladas sobre cómo hacerlo, tanto desde un teléfono como desde un portátil.
3. Pida a todo el mundo que dé un poco más de detalles por el chat.



Mostrar y contar

Objetivo: ayudar a que las personas conecten entre sí conforme se van uniendo al grupo para crear un entorno divertido, acogedor y relajado.

Pasos:

1. Pida con antelación a los participantes que traigan un objeto con ellos (lo ideal es que, teniendo en cuenta a las personas olvidadizas, sea uno que pueda encontrarse fácilmente); p. ej.:
 - Su fruta favorita (a la derecha se muestra un ejemplo).
 - Un gorro o un pañuelo que diga algo sobre quiénes son.
 - Un objeto relacionado con una afición.
 - Un objeto que tengan en casa y que represente la esperanza de la forma que sea (tenga cuidado con el significado de los símbolos dentro del contexto interconfesional).
2. A medida que se vayan uniendo a la llamada, pida a los participantes que muestren o que se pongan el objeto elegido (con la cámara activada) y que expliquen la razón por la que lo han traído, ya sea en voz alta o en el chat.
3. Dirija la atención a algunas de las cosas divertidas o interesantes que la gente esté diciendo por el chat y a la diversidad del grupo (o aporte ejemplos de lo que ya se haya hecho conforme se vayan uniendo los demás).

Ice-breaker: Fruit

As we wait for others to join, hold up your fruit to show us what you have brought
Write in the Chat box what it is and why you have chosen it



Explorador visual

Objetivo: ayudar a que las personas conecten entre sí conforme se van uniendo al grupo para crear un entorno divertido, acogedor y relajado, así como dar lugar a respuestas intuitivas a nuestro tema.

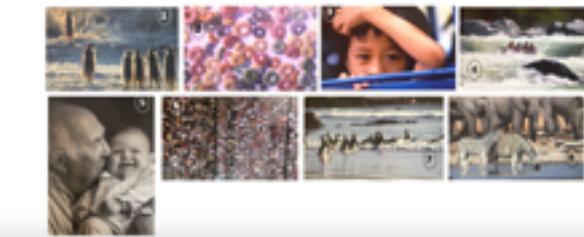
Pasos:

1. Elija la pregunta que quiere que los participantes respondan; p. ej.:
 - ¿Qué entendemos como inclusión?
 - ¿Cómo debería ser el futuro de nuestros hijos e hijas?
 - ¿Cómo ha sido la experiencia de facilitación?
2. Muestre una selección de entre 8 y 10 imágenes numeradas que puedan relacionarse con la pregunta (ya sea de forma directa, indirecta o simbólica) en la presentación de PowerPoint.
3. A medida que los participantes se vayan uniendo a la llamada, pídeles lo siguiente: «Por favor, echen un vistazo a las siguientes imágenes». Elijan una que esté relacionada con su respuesta; puede ser algo intuitivo, literal, simbólico... Escriban en el chat qué número han elegido y expliquen por qué.

Visual Explorer

What do we understand as inclusion?

Please take a look at the images below. Choose one that relates to your answer – it can be intuitive, literal, symbolic... Write in the Chat what number image you have chosen and why



Curiosidades

Objetivo: conectar con los demás para crear un entorno divertido, acogedor y relajado.

Pasos:

1. A medida que se vayan uniendo, pida a los participantes que piensen en dos cosas sobre sí mismos que podrían sorprender a los demás y que las escriban en el recuadro del chat.
2. Anímelos a que activen el micrófono para que se hagan otras preguntas entre ellos.

Nube de palabras

Objetivo: ayudar a que las personas conecten entre sí conforme se van uniendo al grupo para crear un entorno divertido, acogedor y relajado.

Pasos:

1. Elija una pregunta que los participantes puedan responder con una sola palabra; p. ej.:
 - ¿Cómo se encuentra ahora mismo?
 - ¿Qué nueva afición han empezado el último año?
 - ¿Qué pueden ver desde la ventana? (una palabra)
2. Sigán las instrucciones de la pág. 15 de esta Guía para crear la nube de palabras.

Aprenderse los nombres

Objetivo: conectar con los demás para crear un entorno divertido, acogedor y relajado, así como empezar a pensar sobre algo relacionado con la temática.

Pasos:

1. Elija una pregunta que los participantes puedan responder con una palabra que empiece con la misma letra que su nombre de pila; p. ej.:
 - Una palabra relacionada con su experiencia como facilitador.
 - Un adjetivo que lo describa.
2. A medida que se vayan uniendo, pida a los participantes que escriban su nombre y su respuesta en el chat.
3. Anímelos a que activen el micrófono para que se hagan otras preguntas entre ellos

4. MONITOREO, EVALUACIÓN, RESPONSABILIDAD Y APRENDIZAJE (MEAL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) PARA EL DIÁLOGO ENTRE EL CORAZÓN Y LA RAZÓN Y TEORÍA DEL CAMBIO (CAMINO HACIA EL CAMBIO) DE LA INICIATIVA FPCC

¿Cómo sabemos si el diálogo entre el corazón y la razón está marcando la diferencia?

Como facilitadores del diálogo entre el corazón y la razón, somos responsables los unos de los otros, así como de nuestros socios, a la hora de respaldar el cambio positivo. Debemos tener el mismo nivel de interés a la hora de entender de qué forma nuestro trabajo conjunto marca la diferencia, así como hasta qué punto lo hace. Esto nos ayudará a identificar los cambios necesarios. La supervisión puede tener lugar a diferentes niveles y en diferentes momentos:

- Después de la **actividad/sesión** del diálogo entre el corazón y la razón para entender cómo se sienten los participantes en cuanto al contenido y el enfoque (véase 28. Medidor del ánimo/29. Consulte Comprobación del ánimo a continuación o el Apéndice 3 para obtener un ejemplo del formulario de comentarios después de la sesión).
- En el **contexto del programa**, para conocer hasta qué punto las acciones acordadas se están implementando, así como para identificar y aprender de los retos que pueden haberse presentado.

Para valorar el cambio en el contexto del programa, los facilitadores del diálogo entre el corazón y la razón pueden centrarse en las tres áreas siguientes (véase el Apéndice 8 y el marco de supervisión y evaluación de la iniciativa FPCC para obtener más información).

Niveles de asociación y coordinación:

- Dentro del grupo religioso.
- Entre grupos religiosos.
- Con la comunidad en general.
- Entre los IRC y las FBO locales.
- Entre UNICEF y los grupos religiosos.

Cambio organizacional y asociativo

¿Se ha producido algún cambio a nivel institucional y una mejora en el contexto de la asociación y coordinación como resultado de nuestro trabajo?

- ¿Se han producido mejoras en la coordinación de los socios religiosos? Por ejemplo: reducción de la redundancia, mejor uso de los recursos, mayor responsabilidad, menor mentalidad de dependencia, mayor inclusividad en las asociaciones.
- ¿Se han producido cambios en UNICEF? Por ejemplo: Menor actitud instrumentalista hacia la integración de la fe, enfoque más holístico, mayor integración sistemática dentro de los procesos de planificación nacional.

Cambios en los enfoques de comunicación y participación

¿Se ha producido una mejora en la calidad de la comunicación y el compromiso en el ámbito comunitario?

- **Relevancia** en la respuesta a las necesidades y prioridades emergentes.
- **Efectividad** en la aplicación de los enfoques del diálogo entre el corazón y la razón, un conjunto más amplio de estrategias y puntos de partida, unos enfoques más inclusivos.
- **Diversidad** en el aprovechamiento de un abanico más amplio de espacios y plataformas destinados a los diferentes niveles de influencia de la forma establecida en el camino hacia el cambio.

Cambio en los factores que afectan la vida de los niños, las niñas, las familias y las comunidades

¿Nuestro trabajo ha empezado a marcar la diferencia en las actitudes o los comportamientos de las personas en relación con las prioridades acordadas en el árbol de la transformación (o en el camino hacia el cambio)?

Resultados de comportamiento: árbol de la transformación

- Mayor uso de los servicios.
- Mejor crianza.
- Participación de los niños y las niñas.
- Abandono de prácticas nocivas.
- Grupos religiosos que aceptan su responsabilidad.

Selección de participantes para aportar comentarios

Es importante hablar a un abanico de participantes para dejar constancia de diferentes puntos de vista e identificar las áreas de acuerdo y desacuerdo. La diversidad en las siguientes categorías también es importante:

1) Edad (menores de 16 años, de 16 a 24 años, de 25 a 64 años, más de 64 años)	4) Origen religioso o cultural
2) Sexo	5) Nivel de ingresos o educación
3) Ubicación	6) Discapacidad

A fin de garantizar que haya comentarios suficientes para identificar las temáticas comunes, resulta útil realizar aproximadamente 50 entrevistas personales y 8 grupos de debate que usen la metodología del cambio más significativo (véase 30. Historias de cambios significativos o el Apéndice 8 para consultar las preguntas), sin que se produzca un solapamiento de los participantes.

Actividades MEAL

... después de una sesión de diálogo entre el corazón y la razón

28. Medidor del ánimo



5-15 min

Objetivo: comprobar cómo se sienten los participantes después de una sesión o «WorkRock».

Pasos:

1. Pida a todo el mundo que marque en el rotafolio el rostro que más se asemeje a cómo se sienten en relación con algo específico; p. ej.:
 - Cuánto han disfrutado de las sesiones.
 - Cuánta confianza en sí mismos sienten a la hora de facilitar las actividades.
2. Puede preguntarle a unas cuantas personas por qué han marcado ese rostro, en caso de que quiera explorar en más profundidad los elementos que funcionan bien y los que se podrían mejorar.

Recursos: rotafolio, lápices.

29. Comprobación del ánimo



5-15 min

Objetivo: comprobar cómo se sienten los participantes después de una sesión o «WorkRock».

Pasos:

1. Dibuje un gran termómetro en un trozo de papel del rotafolio.
2. Pida a todo el mundo que marque en el termómetro cómo se siente: cuanto mejor se sientan, más «calor» deberá mostrar el termómetro.

Recursos: rotafolio, lápices.

...para la acción/un impacto duradero

30. Historias de cambios significativos



Más de 2 horas



4-8 personas por grupo pequeño

Objetivo: usar las historias de forma sistemática para cuantificar el impacto en las áreas seleccionadas.

Para ser utilizadas en una segunda reunión después de que la gente haya estado implementando las medidas.

Pasos:

1. Explique que el objetivo del ejercicio es que todo el mundo celebre los cambios positivos que están sucediendo, así como aprender qué puede hacerse para fortalecer el trabajo de todas las personas.
2. Haga una introducción a las áreas en las que desea ver un cambio; p. ej., los cambios de comportamiento de la teoría del cambio, en caso de que lo esté usando.
 - Utilización y demanda de los servicios.
 - Prácticas de crianza y bienestar mejoradas.
 - Niños y niñas empoderados y jóvenes influyentes.
 - Empoderamiento de las comunidades y los grupos marginalizados.
 - Refuerzo de las normas positivas y abandono de las normas perjudiciales.
 - Comunidades pacíficas y seguras.
 - Mayor capacidad de respuesta por parte de las instituciones religiosas.
3. Divida a las personas en pequeños grupos y anímelos a escuchar con atención a los demás, así como a celebrar sus logros. Asegúrese de incluir todas las voces; por ejemplo, la de los grupos de niños, niñas y jóvenes, la de las mujeres jóvenes, la de las mujeres mayores, etc.
4. En grupos, pida a los participantes que den ejemplos de la forma en que han sido testigos de cambios positivos en cada una de las áreas de cambio y que cada uno de ellos comparta oralmente una historia que considere importante (p. ej., porque haya sido la más satisfactoria o representativa del grupo, o porque haya ayudado a alguien a enfrentarse a desafíos extremos).
5. Cada grupo deberá seleccionar una historia para cada área (en caso de que no haya historias para alguna de las áreas, déjela fuera). Los participantes pueden trazar estas historias como si se tratara de un viaje (p. ej., como una carretera o un río) o simplemente contarlas oralmente, dejando claro:
 - La fecha de inicio y la situación.
 - Los cambios que se han logrado a fecha de la reunión.
 - Los altibajos que han tenido lugar en el camino.
6. En común, cada grupo comparte la historia que haya seleccionado en relación con la primera área y explica por qué la ha elegido. Un anotador deberá registrar los detalles de estas historias en sus propias palabras (véase el formato de plantilla del Apéndice 6). El facilitador puede grabar la historia en su teléfono, si es posible.
7. Después de escuchar las historias, todo el mundo en conjunto selecciona una historia para esa área y explica por qué la considera la más importante.
8. Esto se repite para todas las demás áreas de cambio.
9. Después de haber elegido las historias, invite a las demás partes involucradas a verificar o calificar aquello que han notado en cuanto a los cambios que han tenido lugar.
10. Reflexionen en común sobre qué ha fomentado y obstaculizado el cambio. Debatan sobre qué se puede aprender de esto. Identifiquen las medidas que los distintos grupos han tomado para fortalecer los cambios positivos y sostenibles, así como para mitigar los obstáculos, recordando a las personas que necesita ser algo alcanzable y duradero.
11. Tome una fotografía de los caminos hacia el cambio que se hayan documentado para la historia y una fotografía activa de las personas involucradas con la que ilustrar cada una de las historias seleccionadas.

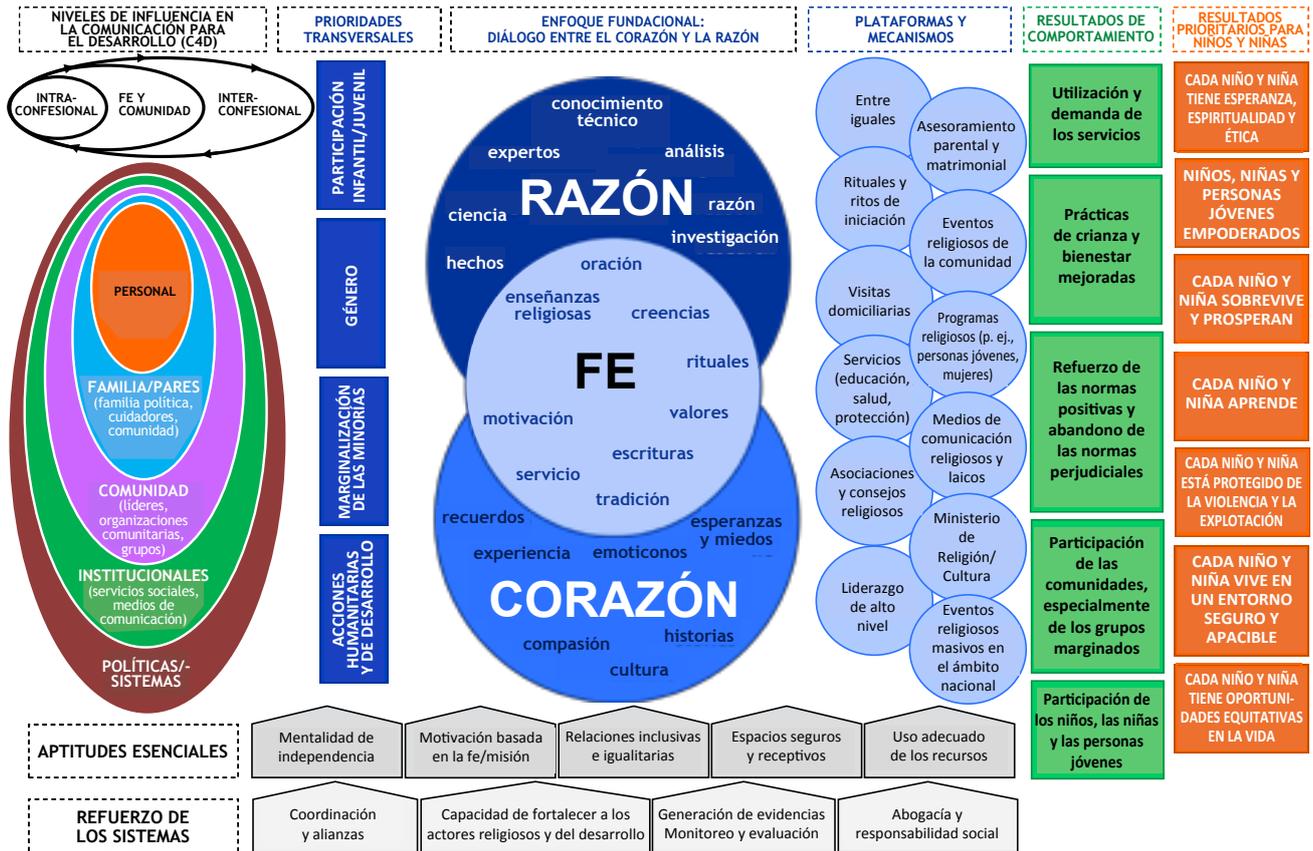
Recursos: papel, lápices, plantilla de comentarios (véase el Apéndice 7).

Consejo: cuando resulte necesario, también puede cuantificar los cambios pidiendo a las personas que hayan vivido un cambio específico que pasen de una fila de «sin cambios» a una de «cambio significativo». Saque el porcentaje de aquellas personas que hayan visto un cambio en esta área objetivo sobre el total de la fila. Anote la información cualitativa sobre si la mayoría de los participantes ha sido testigo de cambios importantes o no, o de si esos cambios están repartidos en el tiempo.

APÉNDICES

Apéndice 1: Teoría global del cambio de la iniciativa FPCC

TEORÍA DEL CAMBIO: FE Y CAMBIO POSITIVO PARA NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y COMUNIDADES



Apéndice 2: Plataformas y mecanismos de participación

Estas son las ramas del árbol de la transformación.

Las voces religiosas y las acciones conjuntas para influir sobre el cambio social y de comportamiento pueden ser más poderosas y alcanzar una escala más amplia si tienen lugar en diferentes plataformas y mecanismos disponibles que ya existan dentro de las redes religiosas. A través de la planificación y el diálogo entre el corazón y la razón, los grupos religiosos pueden diseñar estas oportunidades dando prioridad a las que consideran más influyentes y creando una estrategia para participar en ellas. Los siguientes puntos conforman una lista de posibles oportunidades para influir en el cambio:



Asesoramiento parental y matrimonial: los líderes religiosos realizan rituales y asesoramiento matrimonial, algo clave para facilitar la reflexión sobre las relaciones, el autocuidado y las prácticas de crianza (p. ej., desincentivando el matrimonio infantil, compartiendo las responsabilidades del cuidado de los niños y las niñas y abordando la violencia contra las mujeres, así como otros temas y prácticas claves para el bienestar de los niños).



Visitas domiciliarias: las comunidades religiosas pueden organizar redes de voluntarios con formación en el diálogo entre el corazón y la razón para que realicen visitas domiciliarias con el objetivo de orientar a los padres y las madres en un abanico de habilidades del cuidado, así como para ofrecer apoyo psicosocial y espiritual, puesto que los padres y las madres son los docentes principales de los niños y las niñas y que muchos de los retos relacionados con el bienestar infantil tienen su origen en el hogar. Esto puede cobrar especial importancia para las familias más vulnerables y para los padres y las madres que no hayan recibido ese apoyo por parte de los servicios gubernamentales.



Entre iguales: más allá de los roles desempeñados por el liderazgo más estructurado, los miembros de las comunidades religiosas pueden movilizarse y formarse para facilitar el diálogo entre el corazón y la razón, y así servir como defensores del cambio. P. ej.: los defensores de las nuevas masculinidades ayudan a romper el silencio sobre cuestiones sensibles relacionadas con la violencia machista, las compañeras mentoras ofrecen apoyo a las madres que están dando el pecho, los compañeros mentores jóvenes apoyan a los jóvenes que sufren ansiedad y depresión.



Reuniones, celebraciones y retiros religiosos: reuniones religiosas periódicas (p. ej., el culto del viernes o el domingo) o reuniones masivas relacionadas con la fe, tales como peregrinaciones y celebraciones religiosas, o celebraciones como los días de la oración y la acción anuales, que tienen lugar en fechas fijas y que pueden ofrecer oportunidades importantes para la sensibilización y para llegar a la mente y los corazones de más personas, mientras que los retiros religiosos ofrecen la oportunidad de realizar sesiones de diálogo entre el corazón y la razón con más profundidad.



Rituales y ritos de iniciación: a través de la escucha, la reflexión y el diálogo entre el corazón y la razón, los líderes religiosos pueden encontrar formas creativas de adaptar el dónde, el cuándo y el cómo de los rituales, las prácticas y los ritos religiosos tradicionales sin perder su significado para así enfrentarse a los obstáculos y las oportunidades para el bienestar familiar e infantil. P. ej.: adaptar el momento de la celebración de las ceremonias religiosas para anunciar a las comunidades los embarazos de las mujeres ha ayudado a incrementar el deseo de estas últimas a empezar las tan importantes consultas prenatales a tiempo, el acuerdo de los líderes religiosos para celebrar ceremonias prenatales fuera de las infraestructuras sanitarias ha incrementado el deseo de las mujeres a dar a luz en estas a fin de evitar partos en casa (los cuales conllevan mayores riesgos), la adaptación de los métodos para lavar, vestir y perfumar a los fallecidos con la ayuda de las autoridades sanitarias ha ayudado a reducir la transmisión de enfermedades durante las emergencias de salud pública, tales como la del ébola y la de la COVID-19.



Medios de comunicación religiosos y laicos: desarrollo de contenido mediático y programas centrados en la fe (p. ej., programas de entrevistas, testimonios, dramas documentales y mensajes en las redes sociales), tanto en plataformas mediáticas religiosas como laicas, pueden ayudar a mejorar la concienciación y mostrar modelos religiosos que practican los comportamientos deseados y fomentan el diálogo entre las comunidades religiosas y laicas. Esto supone una oportunidad no solo para influir en un cambio en las actitudes y los comportamientos, sino también para mostrar cómo involucrar a la gente en el diálogo entre el corazón y la razón.



Servicios de gestión religiosa: muchas organizaciones basadas en la fe gestionan sus propios servicios sanitarios o servicios especiales; p. ej.:

madrastas, albergues para migrantes, centros sociales para niños de la calle o centros para niños con necesidades especiales. Estas redes de servicios pueden ofrecer muchas oportunidades para influir en unas prácticas de autocuidado mejoradas y para empoderar a los grupos vulnerables. Las comunidades y los grupos religiosos también pueden colaborar con los servicios de gestión gubernamental para ser más inclusivos y modificar los comportamientos que crean obstáculos para las personas que acceden y hacen uso de ellos.



Programas para niños, niñas y jóvenes: los programas religiosos y de culto específicos organizados para los niños, las niñas y los jóvenes (p. ej., las escuelas dominicales, los clubes recreativos de corte religioso o

los campamentos juveniles) pueden ofrecer oportunidades para realizar un diálogo directo entre el corazón y la razón con y para los niños y los jóvenes. Esto puede realizarse a través de actividades centradas en los niños y las niñas, como historias, cuentacuentos, representaciones teatrales y vídeos que pueden ofrecer una forma de que los niños y las niñas reflexionen y debatan sus propios problemas y soluciones a los mismos.



Abogacía: cuando sea necesaria la implementación de cambios en la legislación y en las políticas para proteger o mejorar la vida de los niños y las niñas y de

la comunidad en general, los líderes religiosos pueden ejercer una fuerza influyente para exigir y demandar dichos cambios. Pueden desarrollar una postura común a través de sus propias confesiones y asociaciones religiosas profesionales, o incluso a través de los esfuerzos interconfesionales, algo que resulta todavía más poderoso. Por otro lado, los líderes religiosos también tienen un papel importante a la hora de movilizar a sus seguidores para que se adhieran a las políticas y leyes positivas en vigencia que pueden ayudar a mejorar vidas.

Apéndice 3: formulario de Google para comentarios

Copie y pegue las preguntas en <https://docs.google.com/forms/u/0/>

TÍTULO DE LA SESIÓN

Estimado/a participante:

Le rogamos que comparta su opinión sobre esta sesión de diálogo entre el corazón y la razón. Las opiniones se recopilan de forma anónima y son muy importantes para el diseño de las futuras sesiones. Esperamos tener noticias tuyas. Le agradecemos de antemano que comparta su opinión.

Por favor, señale la opción que le corresponda:

- Participante de grupo religioso
- Participante de UNICEF
- Consejo de líder religioso nacional
- Otro: _____

1. Teniendo en mente todo el seminario web, ¿cuál de las siguientes opciones lo describe mejor en su opinión?

- a. Informativo/útil
- b. Interesante/motivador
- c. Aburrido
- d. Confuso

2. ¿Qué sesión le ha parecido la más práctica o agradable?

Especifique la/s sesión/es

- a. Puesta en escena del diálogo entre el corazón y la razón
- b. Sesión principal de diálogo entre el corazón y la razón
- c. Reflexión en grupos pequeños
- d. Planificación de acciones

3. ¿Qué podríamos hacer de forma diferente o mejor la próxima vez?

4. Al final de la sesión, ¿cómo calificaría su nivel de comodidad a la hora de facilitar la actividad de diálogo entre el corazón y la razón usted mismo/a?

- 1. Nada cómodo/a
- 2. No muy cómodo/a
- 3. Bastante cómodo/a
- 4. Muy cómodo/a

¿Hay algún comentario que quiera compartir?

Apéndice 4: personaje del «Power Walk» para imprimir

<p>Usted es una niña de 8 años que va a una escuela primaria de la comunidad. Su padre y su madre son granjeros.</p>	<p>Usted es una mujer de 24 años que no está casada y que tiene VIH/SIDA.</p>
<p>Usted es una viuda con cuatro hijos cuya casa y tierras han sido reclamadas por la familia del marido.</p>	<p>Usted es una huérfana de 14 años que vive en un hogar de niños y que cuida de sus cuatro hermanos menores en la comunidad.</p>
<p>Usted y su esposo/a son granjeros de subsistencia. Solo ha estudiado dos años y tiene cuatro hijos menores de 10 años. Su padre y su madre ancianos viven con usted.</p>	<p>Usted es el líder de una pequeña iglesia en la comunidad. Su esposa no trabaja, pero pasa todo el tiempo cuidando de sus seis hijos.</p>
<p>Usted es un/a maestro/a de 34 años en una aldea. Su marido tiene un pequeño negocio en el mercado local. Tiene cinco hijos de edades comprendidas entre los 4 y los 11 años y además cuida de tres de sus sobrinas.</p>	<p>Usted es un/a doctor/a de 40 años que trabaja en un hospital de la ciudad. Su cónyuge es abogado/a y tienen tres hijos.</p>
<p>Usted trabaja en una ONG local responsable de los programas de desarrollo comunitario.</p>	<p>Usted es la líder de un grupo de mujeres en una iglesia grande de la ciudad.</p>
<p>Usted es una chica de 15 años. Vive sometida a la violencia sexual continua que ejerce su tío sobre usted y hace poco que se ha quedado embarazada.</p>	<p>Usted es un chico de 12 años. Nació con parálisis cerebral y vive con su padre, madre y hermanos.</p>
<p>Usted es un pastor de la iglesia en la comunidad y tiene 45 años.</p>	<p>Usted es un granjero de 29 años, pero el año pasado se lesionó en un accidente y ahora no puede caminar.</p>
<p>Usted es una chica adolescente que vive en una comunidad y que tiene la responsabilidad doméstica de conseguir agua en los arroyos locales, pero que tiene miedo de ser víctima de la violencia en el trayecto.</p>	<p>Usted es un cura católico de 60 años que vive y dirige una gran iglesia de la ciudad.</p>
<p>Usted es una mujer de 75 años que no tiene ningún familiar cercano vivo. Su casa ha quedado derrumbada por las inundaciones y sus campos y cultivos han quedado destrozados.</p>	<p>Usted es una mujer que ha aprendido a leer hace poco gracias a un programa religioso de lucha contra el analfabetismo y que es parte del grupo de ahorro.</p>
<p>Usted es un/a joven director/a de un programa de UNICEF que se ha casado hace poco y que ha sido trasladado/a a la capital para gestionar un proyecto financiado por la UE.</p>	<p>Usted es un funcionario gubernamental que trabaja en el ministerio responsable de los asuntos relacionados con la infancia.</p>
<p>Usted es un funcionario gubernamental del distrito que trabaja en una zona rural.</p>	<p>Usted es una chica cristiana de 18 años que vive en una zona rural, que está casada y esperando un bebé.</p>

Apéndice 5: ¡encontrar a alguien que...!

Bingo: ¡encontrar a alguien que...!

Celebrase una boda familiar el año pasado	Haya conocido a un famoso/a	Haya salvado una vida o que lo haya intentado	Haya fundado su propia organización
Haya escalado una montaña	Haya interpretado un baile sobre el escenario	Hable cinco o más idiomas	Haya hecho la ropa que lleva puesta
Tenga más de cinco hijos	Forme parte de una junta administrativa o directiva	Haya vivido más de cinco años fuera de su país de origen	Le encante cocinar más que cualquier otra afición

Escriba el nombre de la persona para la cual esa afirmación sea cierta en el recuadro e intente encontrar una persona diferente para cada uno de ellos. Cuando alguien tenga al menos un nombre en cada recuadro, deberá cantar «bingo».

Apéndice 6: planificación de bicicleta

NOMBRE:

ORGANIZACIÓN BASADA EN LA FE O GRUPO RELIGIOSO:

FECHA:

COMPROMISO PERSONAL	
COMPROMISO ORGANIZACIONAL	
¿Qué podría hacer yo o qué podríamos hacer nosotros para impulsar la iniciativa FPCC?	ACCIONES
<p>¿Qué labores existentes deberíamos seguir haciendo o fortaleciendo para impulsar la iniciativa FPCC? (las ruedas de la bicicleta)</p> <p>¿Qué deberíamos dejar de hacer o reducir para impulsar la iniciativa FPCC? (los frenos)</p> <p>¿Qué podríamos hacer mejor o de forma diferente para impulsar la iniciativa FPCC? (los pedales)</p>	
¿Qué haré yo o qué haremos nosotros para involucrar a las personas adecuadas y desarrollar una visión compartida dentro de mi grupo u organización?	ACCIONES
<p>¿Qué otros grupos podemos involucrar para impulsar la iniciativa FPCC más allá de las asociaciones existentes; p. ej., con los grupos infantiles y juveniles, así como con las comunidades de mujeres?</p> <p>¿Cuánto debería durar el «WorkRock» para que la gente tenga tiempo de compartir su visión?</p> <p>¿Qué actividades utilizaremos? (consulte las ideas del conjunto de herramientas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ejercicio de escucha ■ Actividades de diálogo entre el corazón y la razón ■ Herramientas de planificación de medidas 	
COMPROMISO NACIONAL	
¿Cuál es mi papel o el de mi organización?	

Apéndice 7: plantilla para historias significativas de cambio

1. Introducción:

Título de la historia:

Fecha:

Lugar:

Por qué se ha elegido esa historia:

2. La situación inicial: (a quién se contactó y los retos a los que se enfrentó)

3. Cambios resultantes y evidencia: (cambios positivos en el comportamiento y resultados para los niños y las niñas)

4. Cómo se produjo el cambio: [los factores clave que hicieron posible el cambio y que lo mantuvieron (a través del programa, así como lo que ayudó y obstaculizó en un contexto más amplio), incluido el papel de la fe]

5. Lecciones aprendidas: (formas de mejorar el trabajo en adelante y mantener los cambios positivos)

Apéndice 8: preguntas del marco MEAL

Preguntas del grupo de debate en relación a la organización o asociación (1 hora)

Notas:

- Esta sección deberá realizarse solamente en grupos de discusión, no en un formato de entrevistas personales.
- Deberá realizarse con dos grupos diferentes: uno con los líderes comunitarios o religiosos y otro con los adultos de la comunidad. Esto permitirá establecer comparaciones entre las percepciones del liderazgo y los otros miembros de la comunidad con el fin de determinar si el compromiso se produce en todos los niveles.
- Para minimizar los plazos de recopilación de datos, y siempre que resulte apropiado en el contexto cultural, los grupos de discusión para esta pregunta deberán a) estar formados por sexos diferentes, b) estar formados por gente con un origen religioso o cultural diverso e c) incluir a miembros de los grupos vulnerables y minoritarios. Los facilitadores deberán asegurarse de dar espacio a los grupos vulnerables y minoritarios para que puedan expresar su opinión.

Preguntas:

1. ¿Se reparten los beneficios de la iniciativa FPCC de forma justa y equitativa entre todas las personas, incluidas las vulnerables y marginalizadas?
2. Nivel de inclusión/responsabilidad: ¿se ha involucrado adecuadamente a los actores religiosos locales de diferentes grupos en la gestión continua de la iniciativa FPCC?
3. ¿Ha habido una coordinación entre la iniciativa FPCC, las demás organizaciones (incluidas las FBO locales) y los funcionarios locales, con anterioridad y al inicio de la FPCC o para asegurarse de que el apoyo ofrecido fuese adecuado y respondiese al contexto?
4. ¿Existen otras FBO locales que tengan como objetivo el mismo ámbito? En caso afirmativo, ¿cuáles son? ¿Ha intentado la FPCC incluirlas en la planificación y las actividades? En caso afirmativo, ¿de qué forma ha contribuido esto en la mejora de la coordinación, la coherencia y la eficacia?
5. ¿Hasta qué punto ha contribuido la iniciativa FPCC a incrementar, mejorar e implementar una coordinación más inclusiva de la comunicación centrada en los niños y las niñas y la participación dentro de los grupos religiosos (intraconfesionales), entre estos (interconfesionales) y entre otras organizaciones laicas y basadas en la fe?

Preguntas para la entrevista sobre los enfoques de comunicación y participación

Para preguntar tanto a los facilitadores como a los participantes de la iniciativa FPCC

Diálogo entre el corazón y la razón:

- ¿Hasta qué punto han mejorado los facilitadores del diálogo entre el corazón y la razón lo siguiente?
 - Corazón: escuchar a los diferentes grupos hablar sobre sus prioridades y preocupaciones en relación con las áreas de interés acordadas y con las reflexiones sobre los factores desencadenantes y motivadores de las actitudes y los comportamientos (p. ej., recuerdos de la infancia, diferencias en el nivel de poder, influencias según el sexo, expectativas sociales, etc.).
 - Razón: tener en consideración la información técnica y científica, así como las personas competentes o el material.
 - Fe: conexión con la motivación religiosa, las enseñanzas religiosas y los textos sagrados.

Inclusión:

- ¿Qué sistemas ha implementado la iniciativa FPCC con el objetivo de permitir que la comunidad, independientemente de sus orígenes, tenga una mayor participación en el diseño, la implementación y la revisión del apoyo a la iniciativa?
- Explique estos sistemas. ¿Se ha involucrado usted o su comunidad de forma activa en estos sistemas y participado en el programa?
- ¿Qué cambios, en el caso de que los hubiera, deberíamos implementar en el programa para que la iniciativa FPCC resulte más participativa?

Empoderamiento y autoría:

- ¿Ha habido oportunidades justas y equitativas para que todos los grupos influyan sobre la dirección de la iniciativa FPCC? Aporte ejemplos.

Participación:

- Consultiva: ¿se ha consultado a la gente local (hombres, mujeres, niños y niñas) de todas las edades, confesiones religiosas, etnias y origen a la hora de evaluar las necesidades que deben abordarse en la iniciativa FPCC?
- Relevancia: ¿los objetivos de la iniciativa FPCC son relevantes para las necesidades específicas y las prioridades de su comunidad? ¿Las actividades son apropiadas para cumplir con estos objetivos? ¿La asistencia que se ofrece es apropiada en el contexto cultural?

Diversidad en los enfoques:

- ¿Hasta qué punto ha influido la iniciativa FPCC en el uso de un mayor abanico de espacios de comunicación y participación, puntos de partida y plataformas de la forma establecida en la teoría del cambio o el camino hacia el cambio?

Construir a partir de la capacidad local:

- ¿Hasta qué punto han recibido apoyo y un desarrollo posterior los recursos locales (incluidos los grupos de jóvenes, mujeres y personas desfavorecidas) durante la iniciativa FPCC para lograr los objetivos del programa?
- ¿Qué se observa al comparar la situación actual con la previa a la iniciativa FPCC?, ¿ha mejorado la situación? En caso afirmativo, ¿cómo? En caso negativo, ¿por qué no?
- ¿La iniciativa FPCC ha dado una oportunidad justa a la comunidad en sí para que se muestre activa a la hora de implementar dicha iniciativa? Dé ejemplos. En caso de que no se haya dado una oportunidad justa, explíquelo también.
- ¿Hasta qué punto se ha aprovechado la comunidad y su conocimiento/experiencia en la implementación de la iniciativa FPCC? Dé ejemplos.
- Si siente que se podría haber hecho algo más, explíquelo.

Preguntas para la entrevista sobre cambios en UNICEF a causa de la iniciativa FPCC

Actitudes hacia la integración de la fe y una mayor integración sistemática en la planificación nacional

Preguntas:

1. ¿Ha trabajado en cualquier otra iniciativa con anterioridad a la iniciativa FPCC en relación con la integración de la fe para conseguir un cambio social y de comportamiento?
2. ¿Ha recibido cualquier comunicación previa sobre el progreso de la iniciativa FPCC desde su inicio?
3. ¿Ha intentado participar en el proyecto de la FPCC desde su inicio?
4. ¿Cuál era su opinión inicial sobre la iniciativa FPCC asumiendo que usted estaba al tanto de ella?
5. ¿Ha cambiado el programa alguna de sus opiniones sobre este tipo de planificación hasta la fecha?
6. En caso afirmativo, ¿de qué forma? ¿Ha integrado cualquiera de estos preceptos en otros proyectos o programas en los que esté trabajando?
7. En caso negativo, ¿podría explicar por qué?
8. ¿En base a su experiencia, tiene alguna sugerencia que podría mejorar no solo la iniciativa FPCC, sino también su respuesta a nivel personal o en UNICEF?

Agradecimientos

Esta Guía para facilitadores ha sido redactada por Cathy James y Steffie Kemp para la iniciativa global Fe y cambio positivo para los niños y las niñas (FPCC por sus siglas en inglés). Expresamos nuestro agradecimiento por su contribución a los participantes de los grupos de debate: Rev. Brian Kumwendo (Nkhoma Synod), Ruth Mwenda (Women of Faith, Comité de Asuntos Públicos de Malawi), Rev. Dr. Mark (Comité de Asuntos Públicos de Malawi), Prosperina Shaba (Women of Faith, ECM Catholic), Macdonald Nyirenda (Focus On Ability Society), Masimba Kuchera (Consejo Mundial de Iglesias), Parvina Muhamedkhojaeva (C4D, UNICEF Malawi), Massimiliano Sani (C4D, UNICEF ESARO), Blessings Mtuwa Nkhata, (C4D, UNICEF Malawi), Chancy Mauluka (C4D, UNICEF Malawi), Sauda Umatina Kaluma (Juventud, Comité de Asuntos Públicos de Malawi), Philbert Aganyo (Red juvenil interconfesional de Kenia), Lyka Mtambo (Juventud, Religiones por la Paz) y Ligget Saputu (Red juvenil interconfesional de Zambia).

Expresamos nuestro agradecimiento a todos los participantes de los «WorkRocks» de la FPCC en Sudán del Sur, Malawi, Camerún, Liberia y Nigeria, así como a los participantes de las sesiones virtuales de la FPCC en África oriental y meridional, por poner a prueba y compartir sus comentarios sobre muchas de las actividades.

Asimismo, también damos las gracias al equipo de edición, que es un pilar clave en la iniciativa FPCC en general: Kerida McDonald (Asesora sénior para C4D, sede de UNICEF), Jimmy Otieno (Jefe de programa para C4D, Consejo Africano de Líderes Religiosos), Robert Dawes (Mothers' Union), Kirsten Muth (CEO, JLI), Massimiliano Sani (Especialista en C4D, UNICEF ESARO) y Johary Randimbivololona (especialista en C4D, UNICEF WCARO).

Esta guía no hubiese sido posible sin las importantes aportaciones de las siguientes personas a la iniciativa FPCC: Deepika Singh (RfP), Dr. Francis Kuria (ACRL), Ken Limwame (especialista en C4D, UNICEF MENARO), Olivia Wilkinson (JLI), Stacy Nam (JLI) y Jennifer Eggert (JLI).

Las actividades de diálogo entre el corazón y la razón se han diseñado a partir de un abanico de experiencias y fuentes abiertas, incluidos los conjuntos de herramientas y manuales sobre el aprendizaje, la acción participativa y la fe.



